



PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE

Projet éducatif 2023-2027

**Centre de services
scolaire de la
Vallée-des-Tisserands**

Québec



École secondaire Arthur-Pigeon





Table des matières

- 
1. Mot de la présidente du Conseil d'établissement et de la directrice d'établissement
 2. But et définition du projet éducatif
 3. Encadrements légaux
 4. Mission, vision et valeurs de l'école secondaire Arthur-Pigeon
 5. Mise en contexte
 6. Enjeux, orientations, objectifs, cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite, indicateurs, cibles et situation actuelle propres à l'établissement
 7. Reddition de comptes du projet éducatif
 8. Conclusion
 9. Annexes
 - Annexe 1 : Données de contexte
 - Annexe 2 : Données de résultats
 - Annexe 3 : Données de perceptions
 - Annexe 4 : Données de procédures

Voir ensemble

Cette étape nous a permis, à l'aide de divers outils, de faire le portrait de la situation de notre école et de l'environnement dans lequel elle évolue. Quels sont nos forces, nos défis, les besoins de nos élèves et de leur famille, les besoins et le bien-être des employés, les collaborations avec nos partenaires? Le comité de pilotage fait des allers-retours avec les membres du personnel, le conseil d'établissement, les élèves et les partenaires. L'objectif était d'avoir tous ensemble une vision claire et partagée du portrait de notre organisation, de notre communauté. Cette étape est fort intéressante et elle permet de dégager nos enjeux et nos priorités.

Vouloir ensemble

Dans un deuxième temps, à la suite de la réalisation du portrait de notre milieu et en s'assurant de l'alignement avec le plan stratégique et la Politique de la réussite éducative du Ministre de l'Éducation et du plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Vallée-des-Tisserands, nous nous sommes mobilisés tous ensemble afin d'identifier les orientations et objectifs que nous allons choisir pour les prochaines années. Il s'agissait de dégager ce que la communauté scolaire et les membres de l'école secondaire Arthur-Pigeon voulaient ensemble pour la réussite de nos élèves. Encore ici, ce travail a été réalisé en concertation avec les principaux acteurs concernés dans un esprit de collaboration et d'amélioration continue.

Agir ensemble

Finalement, la dernière étape « Agir ensemble » constituera les actions des prochaines années, dans l'atteinte de notre objectif ultime: la réussite de nos élèves. Ces moyens seront proposés par le personnel concerné et approuvés par la direction de l'école. Un processus de suivi et de reddition de comptes sera mis en place.

Nous sommes convaincus que le présent projet éducatif, fruit de l'intelligence collective, saura nous mettre en action pour répondre encore mieux aux besoins éducationnels des jeunes qui nous sont confiés, jour après jour, par les familles de notre région.

1 Mot du président du Conseil d'établissement et de la direction

En novembre 2023 était adopté le plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du Centre de services scolaire de la Vallée-des-Tisserands (CSSVT). Ce plan a été élaboré selon une approche collaborative impliquant l'ensemble des acteurs de notre communauté (élèves, parents, personnel, conseil d'établissement et partenaires); une démarche dans laquelle les divers intervenants ont contribué à ce grand projet visant l'amélioration de la réussite des élèves.

Considérant le fait que le partage des savoirs collectifs fut une force motrice lors de la réalisation du PEVR, en janvier 2023, les travaux d'analyse et de réflexion ont débuté pour l'actualisation de notre projet éducatif. Ainsi, nous avons structuré, pour la réussite de nos élèves, nos actions autour de trois grands thèmes :



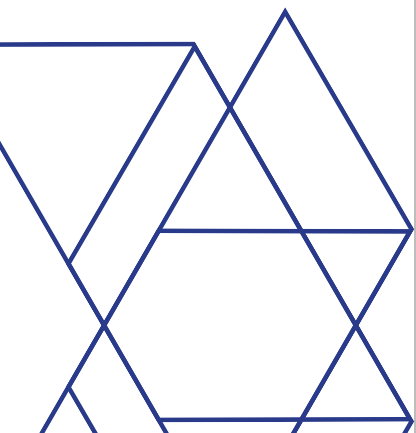
Référence : programme de formation de l'école québécoise.

Catherine Martel
Présidente du Conseil d'établissement

Mélanie Gallant
Directrice d'établissement

2 But et définition du projet éducatif

“Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d’un établissement d’enseignement les orientations, les priorités d’action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l’établissement d’enseignement ainsi qu’aux attentes formulées par le milieu au regard de l’éducation. Résultant d’un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l’établissement: les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l’établissement (ex. techniciens en éducation spécialisée, secrétaires, etc.) ainsi que les représentants de la communauté et du centre de services scolaire”.



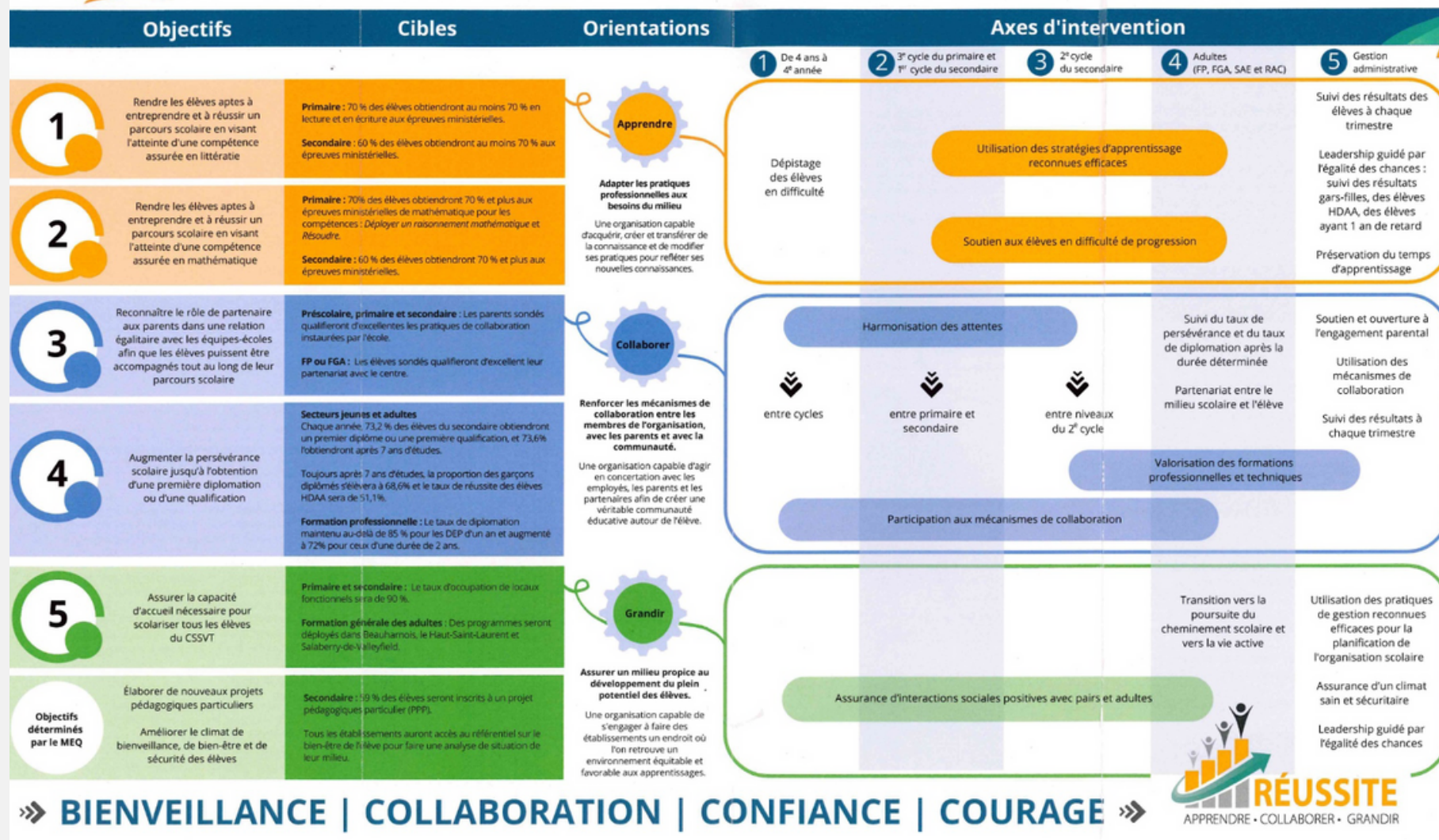
3 Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes:

- a. Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1):
 - i. La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre ;
 - ii. Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves ;
 - iii. Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif ;
 - iv. Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés ;
 - v. La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire ;
- b. Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) ;
- c. Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du Centre de service scolaire et du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- d. Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le CSSVT et le Ministère (LIP, article 459.3) ;
- e. Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire et du Ministère (LIP, articles 37 et 97.1).
- f. S'inscrire en cohérence avec la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le Centre de service scolaire et le Ministère (LIP 209.2 et 459.3). La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite des commissions scolaires et au projet éducatif des établissements d'enseignement.

Dans l'analyse du contexte, dont notamment les résultats obtenus par l'établissement d'enseignement en regard des orientations et des objectifs du Plan d'engagement vers la réussite du CSSVT, l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans ce cas, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par le Centre de services. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

Plan d'engagement vers la réussite | 2023 - 2027



Le schéma ci-dessus résume le Plan d'engagement vers la réussite du CSSVT

4 MISSION, VISION ET VALEURS À L'ÉCOLE SECONDAIRE ARTHUR-PIGEON

MISSION DE L'ÉCOLE

La mission de l'école est inscrite dans la loi sur l'instruction publique.

Art. 36. « L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 1 les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collaborer au développement social et culturel de la communauté. Elle doit, notamment, faciliter le cheminement spirituel de l'élève afin de favoriser son épanouissement.

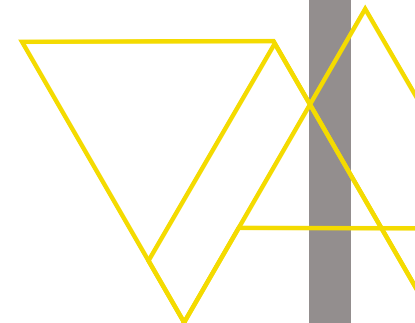
Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

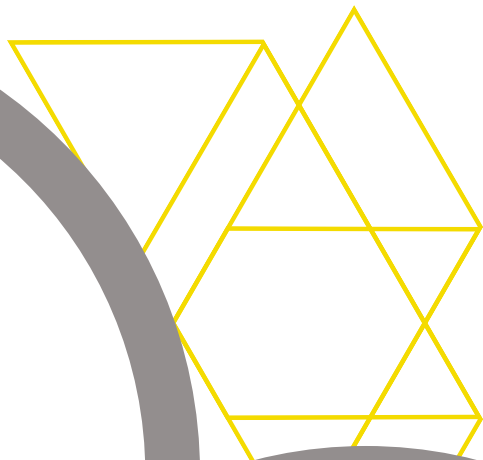
Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.»

VISION DE L'ÉCOLE

L'école Arthur-Pigeon est composée d'artisans issus de provenances diverses. Ces artisans visent à optimiser l'engagement et le parcours de tous nos élèves dans un milieu de vie sain et stimulant en fonction de leurs capacités et de leurs intérêts.

Éduquer la personne entière ; de corps et d'esprit !





Respect

Sentiment de considération envers quelqu'un et son environnement et qui porte à le traiter avec des égards particuliers.

Persévérance

Mettre en œuvre sa volonté, user de patience pour poursuivre une action malgré les difficultés, pour rester ferme dans une résolution, une opinion, une attitude.

Responsabilité

Qualité des personnes conscientes de leurs obligations. Ces personnes sont dignes de confiance et savent respecter les échéanciers, les attentes, les priorités et les objectifs établis. Ces personnes assument les résultats de leur travail, y compris les erreurs commises.



Les valeurs sont associées aux attentes comportementales de notre programme S.C.P.

Nos valeurs





Nos logos

Le logo de l'école date des premières années après sa construction en 1968. Le cercle représente l'éducation qui est un processus continu et sans fin, tout au long de notre vie. Le triangle représente les trois savoirs, c'est-à-dire, le savoir, le savoir-faire et le savoir-être. Le doré symbolise que l'éducation est une valeur d'or et le bleu représente la rivière Châteauguay.

Le logo des Frontaliers a évolué dans le temps. À l'origine, il s'inspirait du logo d'un régiment militaire qui avait protégé la frontière contre des attaques des Fenians provenant des États-Unis au 19e siècle. Dans le logo qui a suivi, les lettres attachées ensemble représentent l'amitié et la vague représente l'activité et l'inclusion. À l'occasion du 10e anniversaire, les Frontaliers ont rafraîchi leur image avec un logo qui rappelle l'origine militaire du nom.

5 Mise en contexte – Actualisation du projet éducatif

En 2021-2022, le projet éducatif de l'école Arthur-Pigeon en était à sa quatrième année et dernière phase de déploiement au sein de notre établissement. Après cinq ans de mise en œuvre, il était maintenant temps de broser un portrait de notre situation, de dresser un bilan de nos réalisations et d'actualiser ce projet.

Notre organisation apprenante est constamment à la recherche de solutions et de meilleures pratiques afin de remplir sa mission dans un environnement propice à la réussite éducative et au développement professionnel. C'est donc avec courage et bienveillance, dans un objectif d'amélioration continue, que l'équipe-école a porté un second regard sur la situation dans laquelle évolue notre communauté.

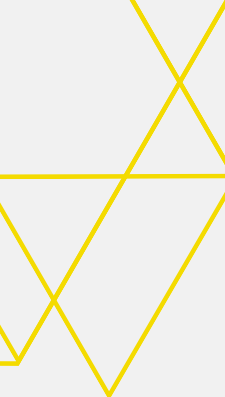
Depuis l'automne 2022, le comité de pilotage a procédé à différents exercices de consultation. Appuyées sur les grandes valeurs de collaboration et de confiance qui guident notre milieu, ces étapes ont permis d'identifier les forces et les défis rencontrés par notre équipe, afin de planifier les différentes améliorations souhaitées au regard de la réussite de nos élèves.

Le travail d'équipe et la gestion collaborative : des conditions gagnantes !

Il est très important de mentionner que l'élaboration du projet éducatif de l'école Arthur-Pigeon s'est faite dans un esprit de collaboration et de concertation. La consultation s'est voulue aussi large et inclusive que possible.

Liste des groupes qui ont collaboré lors de l'actualisation du projet éducatif.

- Le comité de pilotage du projet éducatif (*Daphnée Massicotte-Jodry, Sabrina Côté, Marilou Sciotto, Sandra Gagné, Yves Dionne, Josianne Morency, Alexandre Moïse, Claudel Brault et Mélanie Gallant*)
- Le personnel enseignant et non enseignant
 - Le conseil d'établissement
 - Les parents et les élèves



Les enjeux

Dans cette section, nous retrouverons le cœur de notre projet éducatif. Les enjeux identifiés par notre intelligence collective, à la suite de l'analyse de l'environnement de l'école seront d'abord présentés. Ce sont nos défis ! De ces enjeux découleront les orientations et objectifs qui seront nos priorités, les directions que nous choisissons. Finalement, des indicateurs et des cibles seront déterminés afin d'analyser les progrès accomplis et d'ajuster le tir au besoin.

La détermination des enjeux auxquels l'établissement d'enseignement est confronté repose sur la connaissance de l'environnement externe et interne. Un enjeu représente ce que l'établissement d'enseignement, ses élèves et ses partenaires peuvent perdre ou gagner selon les stratégies qui seront mises en œuvre. Il sert à structurer les orientations. La formulation d'un enjeu se traduit par un bref énoncé de quelques mots et ne contient pas de verbe.

**Motivation et
engagement de tous
les élèves envers
leur réussite scolaire**

**Milieu de vie
inclusif, sain,
sécuritaire et un
sentiment
d'appartenance**

**Valorisation de
l'éducation et
implication
parentale pour
soutenir les
élèves**

6 LES ORIENTATIONS ET LES OBJECTIFS : NOS PRIORITÉS, LES DIRECTIONS QUE NOUS PRENONS ET CE QUE NOUS VOULONS AMÉLIORER.

Une **orientation** permet à un établissement d'enseignement d'affirmer les intentions qui marqueront la réalisation de sa mission. Elle traduit les priorités de l'établissement d'enseignement.

À la suite des ateliers pour déterminer les enjeux, le comité de pilotage s'est rencontré le 20 mars pour analyser les propositions et les traduire en Orientations. L'analyse révélait trois orientations. Un retour a été fait avec les enseignants le 22 septembre pour confirmer les enjeux et les orientations ainsi que la façon de les exprimer. Le résultat a révélé les trois orientations suivantes :

- Développer l'engagement des élèves envers leur réussite
- Assurer un milieu de vie inclusif, sain, sécuritaire et bienveillant
- Collaborer avec les parents à la valorisation de l'éducation

Un **objectif** constitue un engagement prioritaire de l'établissement d'enseignement pour la période couverte par le projet éducatif. Il énonce les changements précis et mesurables que l'activité de l'établissement d'enseignement devrait produire. Il est formulé en termes de résultats perceptibles et significatifs pour les élèves, jeunes et adultes, et constitue la base de la reddition de comptes. Il présente généralement les caractéristiques suivantes :

Les orientations et les objectifs favorisent la cohérence dans l'action et permettent à l'équipe-école de canaliser ses énergies là où des efforts supplémentaires doivent être fournis. Les orientations et les objectifs doivent également être cohérents avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services.

Quant au nombre d'orientations et d'objectifs retenus, la prudence est de mise. Sans vouloir restreindre l'autonomie des établissements scolaires, il est suggéré de déterminer trois à cinq orientations, car au-delà des priorités choisies pour le projet éducatif, d'autres priorités sont à considérer par l'établissement d'enseignement.

LES INDICATEURS ET LES CIBLES : MESURER POUR AJUSTER LE TIR ET FAIRE DE MEILLEURS CHOIX

Un **indicateur** est une information ou une mesure d'ordre quantitatif ou qualitatif qui permet d'évaluer les progrès accomplis dans l'atteinte d'un objectif. Il existe plusieurs types d'indicateurs, dont des indicateurs de performance qui sont directement liés aux résultats visés par un objectif ainsi que des indicateurs de mise en oeuvre qui sont associés aux moyens et aux ressources utilisés pour atteindre un objectif. Un indicateur présente généralement les caractéristiques suivantes :

- il est précis et clair par rapport au résultat visé;
- il mesure un seul aspect à la fois;
- il repose sur des données fiables et récurrentes.

Il est important de s'assurer que les acteurs concernés aient une compréhension commune des indicateurs. À cet égard, la publication d'un lexique qui définit les indicateurs peut être pertinente. Il est également important de diffuser sur une base régulière les résultats obtenus par rapport aux indicateurs.

Les indicateurs constituent une composante essentielle de la gestion axée sur les résultats.

Une **cible** est associée à un indicateur et désigne le résultat visé par l'objectif. Elle est précise et normalement quantifiable, mais on peut fixer une cible qualitative lorsque la mesure s'avère inapplicable ou inappropriée. Il peut être justifié de déterminer des cibles intermédiaires pour certains objectifs en vue d'effectuer un meilleur suivi durant la période couverte par le projet éducatif.

La **détermination** des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles permet d'amorcer la réflexion quant au choix des moyens pour l'atteinte des résultats. Le choix des moyens appartient à l'équipe-école. Il en sera plus amplement question dans la section intitulée « Mise en oeuvre et suivi du projet éducatif ».

DONNÉES DE CONTEXTE

- J'habite en milieu rural
- Je peux faire de 30 à 45 min. d'autobus, matin et soir.
- L'indice IMSE de mon école est de 9 et l'indice SFR est de 6.
- Mon école est de dimension humaine avec +/- 610 élèves.
- La construction de mon école remonte à 1968.
- J'ai beaucoup de programmes scolaires adaptés pour mes besoins.
- Environ 1 élève sur 6 est dans une classe adaptée.
- Environ 4 élèves sur 10 ont un PIA.
- J'ai remarqué qu'il y a beaucoup d'absentéisme dans mon école.
- J'ai accès à beaucoup de services pédagogiques et complémentaires dans mon école
- Beaucoup de partenaires externes s'intéressent à ma réussite(ville-CISSS-MO)
- Mon école a des protocoles d'intervention à jour et est ses interventions sont cohérentes (RAI, SCP, intimidation et violence, dépendance, plan de mesures d'urgence)

Tableau résumé du comité de pilotage pour l'analyse de la situation

DONNÉES DE RÉSULTATS

- Parmi les élèves de cinquième secondaire régulier, environ 60% obtiendront un diplôme d'étude secondaire.
- Parmi les élèves qui cheminent en adaptation scolaire, 50% obtiendront une qualification de préparation au travail.
- Le taux de réussite aux examens du MEES est en dessous des résultats du Québec sauf en anglais.
- Plus de 60% des élèves de l'école participent aux activités des FA.
- Si je suis dans une classe adaptée, il y a très peu de chance que je fasse partie des FA.

DONNÉES DE PERCEPTION

- Environ 55% des élèves ont un emploi à l'extérieur de 1 à 10 heures par semaine pour la majorité, mais certains travaillent plus de 11 heures par semaine, et ce, jusqu'à 30 heures. (17%). De plus, 10% travaillent pour soutenir financièrement leurs parents.
- Environ 70% ont été témoins d'actes de violence ou d'intimidation à l'école.
- Parmi ceux qui nomment avoir été témoins d'actes de violence ou d'intimidation à l'école, 20% en ont parlé à un adulte de l'école.
- Environ 30% disent avoir été victimes d'actes de violence ou d'intimidation.
- Parmi ceux qui nomment avoir été victimes d'actes de violence ou d'intimidation à l'école, 50% en ont parlé à un adulte de l'école.
- Environ 90% disent ne pas consommer de drogue et 60% d'entre nous ne consomment pas d'alcool.
- Moins de 30% disent vapoter. Toutefois, 14% d'entre eux vapotent quotidiennement.
- Concernant l'utilisation des écrans pendant les jours d'école, environ 60% des élèves utilisent un écran plus de 3h par jour. Parmi eux, 32% disent l'utiliser plus de 6h par jour. Il est intéressant de savoir qu'ils sont plus de 50% à se considérer moyennement ou très dépendants à ces écrans.
- Environ 40% disent être motivés à venir à l'école.
- Environ 70% disent être motivés à venir à l'école pour être avec nos amis.
- Environ 20% des parents affirment que leurs enfants disent ne pas avoir de devoirs et/ou de leçons.

Enjeu	Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Départ (2022)	Cible
LA RÉUSSITE Motivation et engagement pour tous les élèves et les membres du personnel envers la réussite scolaire	Axe2 : 3 ^{ème} cycle du primaire et premier cycle du secondaire Axe 3 : 2 ^e cycle du secondaire Apprendre Rendre les élèves aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire en visant l'atteinte d'une compétence assurée en littératie. 60% des élèves obtiendront une compétence assurée.	Développer l'engagement des élèves envers la réussite par l'implication des différents acteurs scolaires.	Rendre les élèves aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire en visant l'atteinte d'une compétence assurée (70% et +) en littératie (lecture et écriture) d'ici 2027.	Résultats compétences disciplinaires en écriture 2 ^e secondaire	29%	45%
				Résultats compétences disciplinaires en lecture 2 ^e secondaire	38%	45%
				Résultats compétences disciplinaires en écriture 5 ^e secondaire	37%	45%
				Résultats de l'examen ministériel de 5 ^e secondaire en écriture	30,8%	40%
				Résultats de l'examen ministériel de 2 ^e secondaire en écriture	35,6%	45%
			Augmenter la persévérance scolaire et la maintenir jusqu'à l'obtention d'une diplomation ou d'une qualification	Taux de diplomation et qualification annuel	Diplomation : 61% Qualification : 55%	70% 65%
			Rendre les élèves aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire en visant l'atteinte d'une compétence assurée (70% et +) en mathématique (raisonner) d'ici 2027	Résultats compétences disciplinaires en raisonner 2 ^e secondaire Résultats compétences disciplinaires en raisonner 4 ^e secondaire CST Résultats de l'examen ministériel en raisonner 4 ^e secondaire CST	52% 38% 16,9%	60% 45% 40%
LE MILIEU DE VIE SCOLAIRE Milieu de vie inclusif, sain, sécuritaire et le sentiment d'appartenance	Axe2 : 3 ^{ème} cycle du primaire et premier cycle du secondaire Axe 3 : 2 ^e cycle du secondaire Grandir Assurer un milieu propice au développement du plein potentiel des élèves. Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves.	Assurer un milieu de vie inclusif, sain, sécuritaire et bienveillant	Augmenter l'autocontrôle et les comportements attendus afin de favoriser des habiletés sociales positives.	Nombre d'avis donnés pour le protocole de violence et d'intimidation Juin 2023	Violence : 42 avis Intimidation : 55 avis	Violence : 30 Intimidation : 35
				Sondage aux élèves annuellement	Nombre d'élèves dénonçant une situation de violence : 15%	40%
					Nombre d'élèves dénonçant une situation d'intimidation : 15%	40%
L'ENVIRONNEMENT EXTERNE Valorisation de l'éducation et implication parentale	Axe2 : 3 ^{ème} cycle du primaire et premier cycle du secondaire Axe 3 : 2 ^e cycle du secondaire Collaborer Reconnaître le rôle de partenaire aux parents dans une relation égalitaire avec les équipes écoles	Collaborer avec l'autorité parentale à la valorisation de l'éducation.	Reconnaître le rôle du parent dans une relation égalitaire avec l'équipe école afin que les élèves puissent être accompagnés tout au long de leur parcours scolaire.	Nombre de communications par le journal de l'école	Aucune donnée	9 par année
				Réponse au sondage aux parents	55%	65%
				Nombre de communications positives (Baromètre)	1454	2500

7 La reddition de comptes du projet éducatif

La reddition de comptes sera la dernière étape. Elle consiste à évaluer le projet éducatif et à présenter le résultat de cette évaluation à la communauté.

L'école Arthur-Pigeon s'assurera de suivre et d'analyser le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ses engagements. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques.

Le Centre de services devra convenir, avec la direction de l'école Arthur-Pigeon, de la périodicité de l'évaluation du projet éducatif. Le Centre de services pourrait formuler des attentes en ce qui concerne les éléments du contenu du projet éducatif, la date de transmission, le modèle à utiliser, etc.

Le conseil d'établissement doit transmettre de l'information à la communauté éducative sur les choix effectués par l'équipe-école et les résultats obtenus (LIP, articles 75 et 109.1). Cette information sera présentée de façon succincte, mais complète, rédigée dans un langage accessible et rapportée fidèlement, dans un souci de transparence comme le requiert la reddition de comptes.

8 Conclusion

En conclusion, nous tenons à remercier tous ceux et celles qui ont participé, de près ou de loin à l'élaboration de ce projet éducatif que ce soit les élèves, les parents, les membres de la communauté, les enseignants ou membres du personnel. Il faut également souligner l'excellent climat de collaboration et de débats constructifs dans lequel le tout s'est déroulé. Un merci particulier aux membres du comité de pilotage ainsi qu'aux membres du conseil d'établissement. Nous sommes convaincus que ce document nous permettra de faire un pas de plus dans la bonne direction et d'encore mieux éduquer et instruire les jeunes que les parents nous confient, jour après jour!

Signataires du Projet éducatif de l'école secondaire
Arthur-Pigeon

Catherine Martel, Présidente du conseil d'établissement

Mélanie Gallant, directrice de l'établissement

9 Annexes



Données de contexte



Données de résultats



Données de perception

Données de procédures

Annexe 1 : données de contexte

Le territoire desservi par l'école Arthur-Pigeon se situe à l'extrémité ouest de la région de la Montérégie. Il compte deux municipalités régionales de comté soit la MRC de Beauharnois-Salaberry et la MRC du Haut-Saint-Laurent.

Notre territoire couvre ainsi 12 municipalités, villes, cantons, villages et paroisses :

Akwesasne, Dundee, Saint-Anicet, Sainte-Barbe, Godmanchester, Elgin, Huntingdon, Hinchinbrooke, Franklin, Ormstown, Saint-Stanislas-de-Kostka, et Saint-Louis-de-Gonzague.

Depuis quelques années, nous avons de plus en plus d'élèves d'autres limitrophes qui demandent à fréquenter notre école par choix de parents.

Identifié comme milieu essentiellement rural, la grande majorité des élèves doivent utiliser le transport scolaire pour venir à l'école et certains pour près d'une heure.

La situation géographique de l'école

L'école est située près du centre-ville de la petite municipalité de Huntingdon. Nous devons composer avec cette situation géographique afin de s'assurer du bon voisinage, surtout la configuration de l'entrée de l'école qui fait que les élèves fumeurs et leurs amis, peuvent représenter un enjeu de sécurité et de bon voisinage.

Également, cette proximité fait qu'un bon nombre d'élèves vont au village, surtout le midi, pour aller dans les différents commerces et restaurants. Cette présence peut aussi être source de mécontentement. Cette présence au village représente aussi une zone de vulnérabilité car les élèves sont exposés à des habitudes de vie problématiques (malbouffe et dépendance).

Nos élèves proviennent principalement de six écoles « satellites »

- Notre-Dame-de-l'Assomption, St-Stanislas-de-Kostka
- Notre-Dame-du-Rosaire, Ormstown
- Omer-Séguin, St-Louis-de-Gonzague
- Notre-Dame, Huntingdon
- Centrale, St-Antoine-Abbé
- Des Jeunes-Riverains, St-Anicet



Le portrait démographique et socioéconomique de la région

Selon la Direction de la planification et de l'information sur le marché du travail d'Emploi-Québec Montérégie (2016), le niveau de scolarité chez la population des 25 à 64 ans de nos deux MRC se divise de la façon suivante :

	MRC du Haut-Saint-Laurent	MRC de Beauharnois-Salaberry
Aucun diplôme	21,4 %	18,5 %
DES	24,9 %	23,2 %
DEP	22,6 %	26,6 %
DEC	18,1 %	18,0 %
Certificat universitaire	2,2 %	2,7 %
Baccalauréat et plus	10,9 %	10,9 %

Selon Statistique Canada, au recensement de 2021, la MRC du Haut-Saint-Laurent avait une population de 22 213 habitants. Nous estimons qu'environ 85% de nos élèves proviennent de cette MRC.

La région a fortement été touchée par les fermetures d'usines, particulièrement de textile il y a environ 10 ans. Des tentatives de relance et de diversification économique sont en cours.

Par ailleurs, on constate que la démographie a énormément cru dans les dernières années.

Résultant de cette croissance démographique, on observe une augmentation de la population, un développement domiciliaire dynamique et la venue de nouvelles industries sur notre territoire.

Indice de milieu socio-économique (IMSE) et seuil de faibles revenus (SFR)

L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

Le SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu.

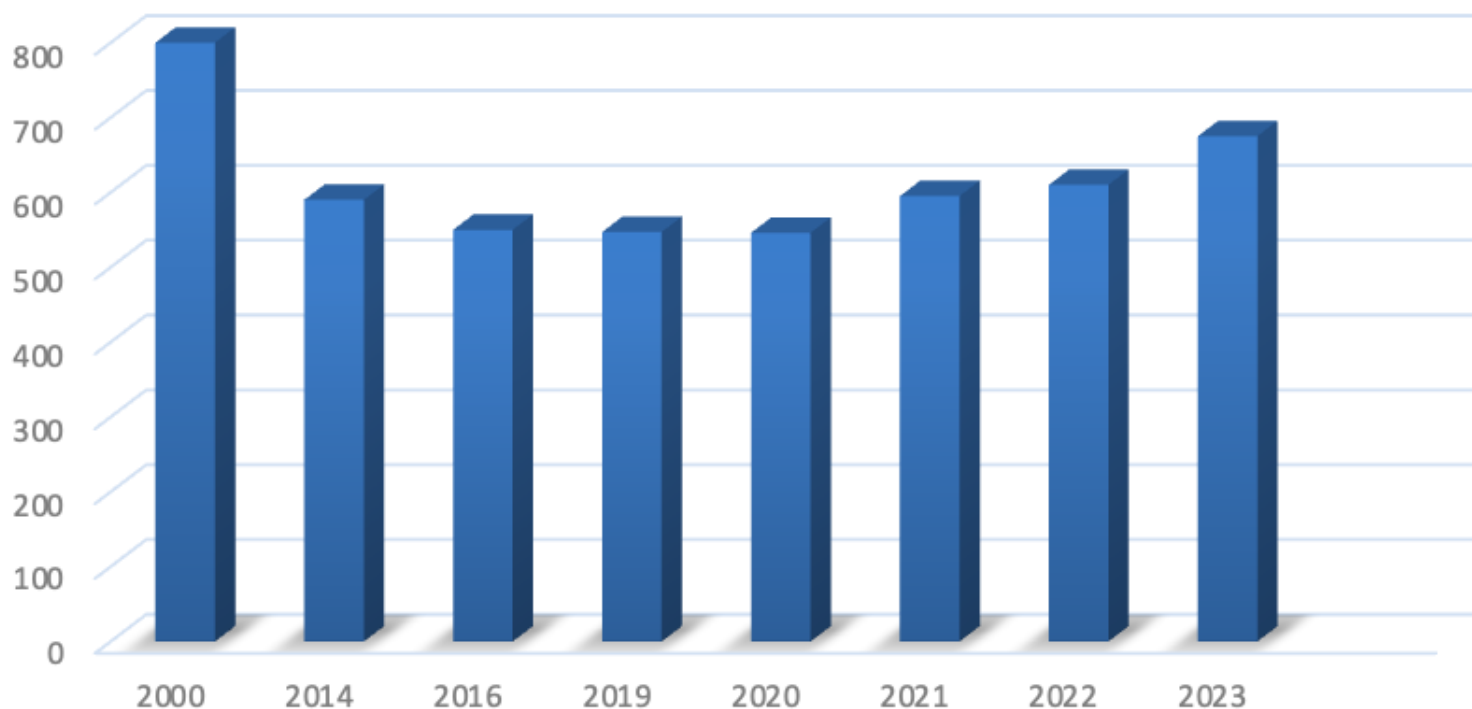
Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.).

Tableau IMSE et SFR de l'école Arthur-Pigeon

Année	IMSE (rang centile)	SFR (rang centile)	Clientèle
2018-2019	9	6	555
2019-2020	9	6	547
2020-2021	9	5	546
2021-2022	9	6	595
2022-2023	9	5	621

Tableau de l'historique de la clientèle scolaire

Historique de la clientèle scolaire École secondaire Arthur-Pigeon



Clientèle scolaire

On peut noter que l'école a connu une forte diminution de clientèle au début des années 2000 (fermetures d'usines et vieillissement de la population). Actuellement, nous vivons une augmentation du nombre d'élèves dû au développement immobilier des régions avoisinantes.

Tableau des services offerts à l'école Arthur-Pigeon en 2022-2023

Services pédagogiques	Services complémentaires	Soutien externe
• Service d'enseignement • Service de récupération • Enseignants-ressources • Orthopédagogie au secondaire • Ressource-enseignante (soutien aux élèves « dys ») • Études dirigées en parascolaire • Mentorat par les pairs en parascolaire • Périodes d'étude en parascolaire • Orthophonie (CSSVT) • Conseillère pédagogique (CSSVT) • Bibliothécaire (CSSVT) • Technicienne en documentation	• Service de psychoéducation • Service de conseillère en orientation • Technicienne en éducation spécialisée • Technicienne en travail social • Technicienne en loisirs • Transport parascolaire cinq soirs	• Service de travailleur social (CISSS) • Service d'infirmière scolaire • Table d'accès services CISSS • DPJ-centre jeunesse • Maison des jeunes de Huntingdon • Sûreté du Québec • Ville de Huntingdon • MRC du Haut-Saint-Laurent • Justice alternative • Antichambre • CALACS • Résidence-elle • Liberté de choisir

Tableau des programmes offerts à l'école Arthur-Pigeon en 2022-2023

Scolaires	Complémentaires
• Enseignement en classe régulière • Programme « LEADERSHIP » • Secondaire adapté • F.M.S. • Pré-D.E.P. et Transit • G.A.D.P • G.A.D.C.I (CSSVT) • G.A.D.G. (CSSVT) • F.P.T. adapté (CSSVT)	• Programme des Frontaliers Actifs • Programme du soutien au comportement positif • Programme de l'Escouade punch • Programme TEVA • Programme de voyages et d'échanges culturels • Programme de répit avec la MDJH

Tableau des principaux partenaires de l'école Arthur-Pigeon en 2022-2023

Principaux partenaires	
• Parents • CISSMO (incluant SRSOR, Virage, CMR, santé mentale jeunesse, CLSC, Hôpital, DPJ) • Ville de Huntingdon et autres municipalités de notre territoire • Maison des jeunes de Huntingdon • Complices alimentaires • Fondation Arthur-Pigeon • CHSLD	• RSEQ • Organismes à but non lucratif et communautaires • Communauté d'affaire • CPE • Boscoville 2000 et Télug • Employeurs de la région • Sûreté du Québec

Les comportements des élèves

Graphique des taux de sorties de classe pour l'année 2022

Taux de sorties de classe à l'antre-2

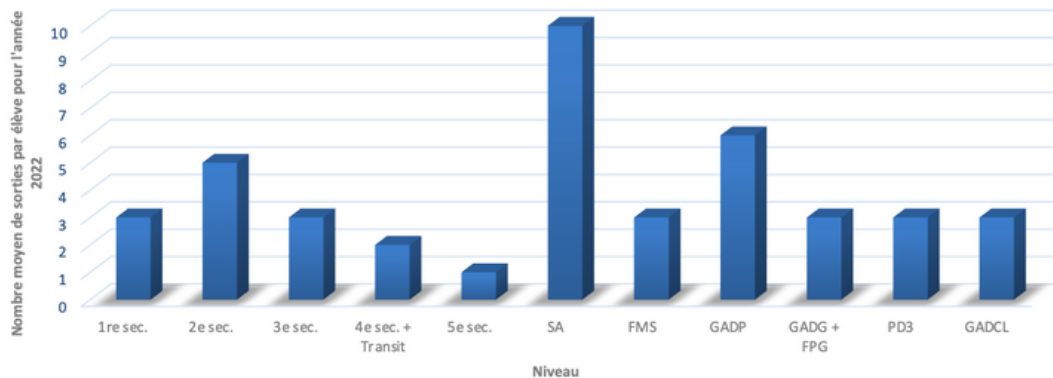
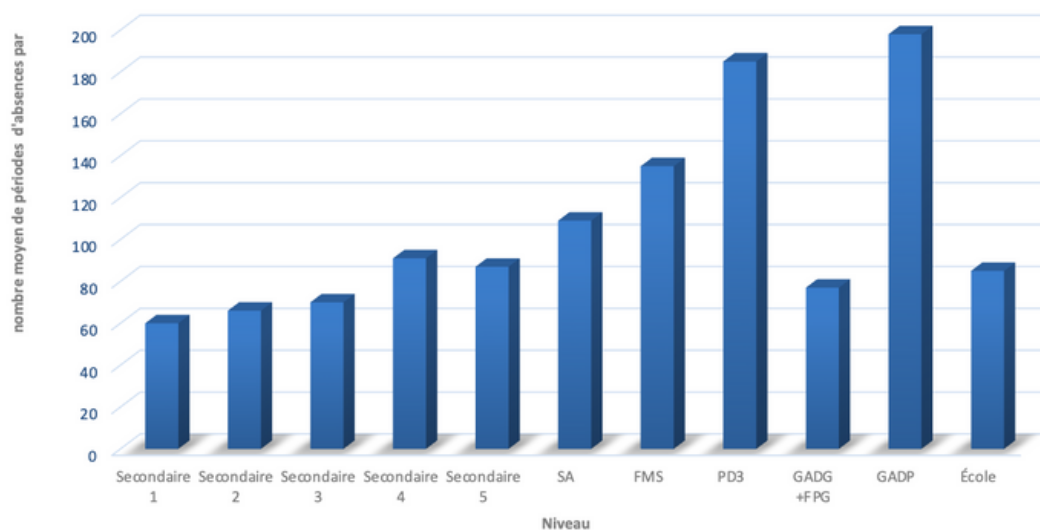


Tableau de l'absentéisme calculé au 20 juin 2023 (GPI)

Taux d'absentéisme



Clientèle d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA)

La clientèle d'EHDA comprend les élèves avec un plan d'intervention ou un code de difficulté. La proportion d'élèves identifiés HDA pour la CSSVT est plus élevée que celle du Québec, et ce, autant pour le primaire que pour le secondaire.

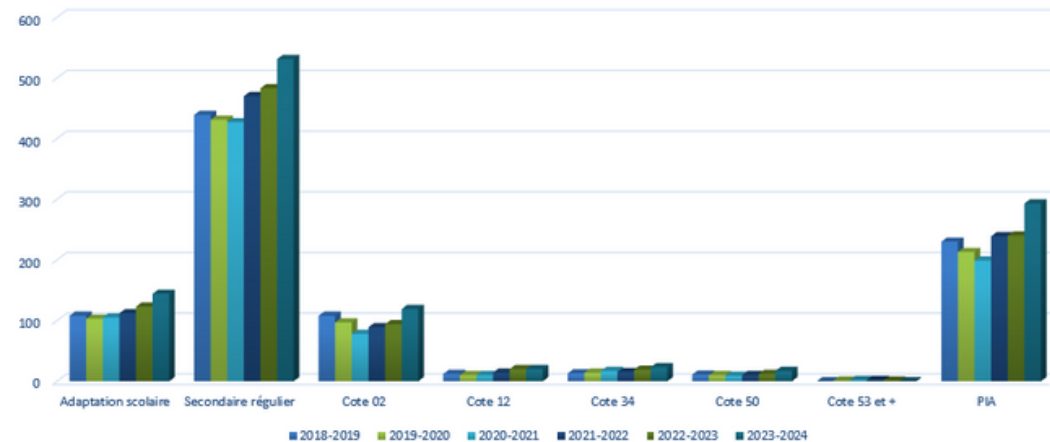
Clientèle reconnue handicapée (EH) par le MEES

Les élèves reconnus au ministère comme étant handicapés ou ayant des troubles graves du comportement doivent répondre aux trois critères suivants :

1. D'abord, une évaluation diagnostique doit avoir été réalisée par un personnel qualifié. Les conclusions de cette évaluation servent à préciser la nature de la déficience ou du trouble.
2. Ensuite, des incapacités et des limitations doivent découler de la déficience ou du trouble se manifestant sur le plan scolaire. Ces incapacités et ces limitations restreignent ou empêchent les apprentissages de l'élève au regard du Programme de formation de l'école québécoise ainsi que le développement de son autonomie et de sa socialisation.
3. Enfin, des mesures d'appui doivent être mises en place pour réduire les inconvénients dus à la déficience ou au trouble de l'élève, c'est-à-dire pour lui permettre d'évoluer dans le milieu scolaire malgré ses incapacités ou ses limitations.

La clientèle EHDA à l'école Arthur-Pigeon

Caractéristiques de la clientèle EHDA
École EAP





La concurrence : projets particuliers, école anglophone et écoles privées

Chaque année, des élèves du territoire et leurs parents, choisissent de s'inscrire dans d'autres écoles pour des projets particuliers (Sport-étude à la CSDTL, Hockey à ESPB et PEI à PBSF), l'école privée (Collège Rigaud ou Héritage à Châteauguay) ou le secteur anglophone (C.V.R.) .

Nous ne disposons pas des chiffres exacts à ce sujet. Toutefois, ce nombre n'est pas trop élevé (moins de 10 par année), généralement entre le passage du primaire au secondaire.

Clientèle issue de l'immigration

La clientèle issue de l'immigration est marginale à l'école. En 2023-2024, nous avons quatre élèves en mesure de francisation.

Le taux d'élèves de notre territoire qui sont inscrits dans un établissement privé se situe à 4,8 % comparativement à l'ensemble du Québec qui est à 21 %.

Les ressources humaines

L'école Arthur-Pigeon a la chance de pouvoir compter sur du personnel qualifié et impliqué. Le recrutement du personnel qualifié reste toutefois un enjeu majeur, particulièrement pour le remplacement d'enseignants. L'école est en milieu rural et un peu éloigné. Il peut être difficile de recruter à cause de cet éloignement.

Toutefois, nous notons que les gens qui viennent y travailler trouvent un milieu qui leur plait et ont tendance à vouloir y rester. Le recrutement et la formation des entraîneurs et animateurs est également un enjeu.

Les ressources matérielles

L'école Arthur-Pigeon est une école qui a été construite en 1967-68. C'est une bâtisse bien construite et en bon état général. La toiture et la fenestration sont en bon état général. L'espace est suffisant. Nous prêtons des locaux à la Maison des jeunes de Huntingdon.

L'école a une entente avec les Complices alimentaires. Cette dernière offre le service de traiteur pour offrir le service de cafétéria aux élèves et membres du personnel. Ces derniers acceptent également plusieurs élèves en stage. À l'extérieur, l'état des clôtures, envahies à plusieurs endroits par la végétation est une préoccupation qui a été mentionnée au service des ressources matérielles.

Au niveau des équipements, le parc informatique a besoin d'être renouvelé. Le remplacement des tableaux blancs et des projecteurs est une préoccupation en raison du remplacement progressif qui doit être planifié. Finalement, le ministère prévoit des investissements en matériel et outils numériques (robotique ou flotte d'appareils) pour des utilisations pédagogiques en classe.



Taux de diplomation et qualifications CSSVT

Les diplômes et qualifications admissibles aux fins du calcul du taux de diplomation et de qualification par cohorte sont les suivants : le diplôme d'études secondaires (DES), le diplôme d'études professionnelles (DEP), l'attestation de spécialisation professionnelle (ASP), l'attestation d'études professionnelles (AEP), l'attestation de formation professionnelle (AFP), l'insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ), le certificat de formation en entreprise et récupération (CFER), le certificat de formation préparatoire au travail (CFPT), le certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS), le certificat d'équivalence d'études secondaires (CEES), le certificat de formation en insertion socioprofessionnelle des adultes (CFISA) et l'attestation de compétences (ADC). Seul le premier diplôme obtenu par l'élève, ou sa première qualification, est pris en compte dans le calcul.

Aux fins du calcul du taux de diplomation, on observe le statut des élèves d'une cohorte, sept ans après leur première inscription en 1re secondaire.

TAUX DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION DES COHORTES 5, 6 ET 7 ANS, AVANT L'ÂGE DE 20 ANS

	Cohorte 2013 Suivie jusqu'en 2019-2020			Cohorte 2014 Suivie jusqu'en 2020-2021			Cohorte 2015 Suivie jusqu'en 2021-2022			Cohorte 2016 Suivie jusqu'en 2022-2023		
Après...	5 ans	6 ans	7 ans	5 ans	6 ans	7 ans	5 ans	6 ans	7 ans	5 ans		
CSSVT	57,2	64,3	67,3	58,6	63,5	68,5	63,3	68,1		60,1		
Région de la Montérégie	68,4	74,9	77,1	68,2	74,4	77,5	72,3	77,7		73,8		
Ensemble du Québec	72,7	79,4	81,8	72,7	79,1	82,1	76,2	81,9		77,0		

Taux de diplomation et qualification entre les garçons et les filles

	Résultats 2017-2018		Résultats 2018-2019		Résultats 2019-2020		Résultats 2020-2021	
	CSSVT	Québec	CSSVT	Québec	CSSVT	Québec	CSSVT	Québec
Garçons	71,8	77,6	61,3	77,3	59,9	77,5	62,7	77,6
Filles	77,8	86,1	79,0	86,4	75,2	86,3	74,7	86,8

Données extraites MEQ - Taux de diplomation et qualification par cohorte au secondaire, édition 2022

Taux de diplomation et qualification : différence entre les ÉHDAA* et le régulier

	Résultats 2018-2019		Résultats 2019-2020		Résultats 2020-2021		Résultats 2021-2022	
	CSSVT	Québec **	CSSVT	Québec **	CSSVT	Québec **	CSSVT	Québec **
ÉHDAA	49,1	56,1	47,4	56,2	52,9	57,5	45,3	61,8
Régulier	84,9	86,2	79,7	86,6	79,1	86,8	78,4	78,4

Objectifs 2 et 6 de la Politique de réussite éducative/Charlemagne

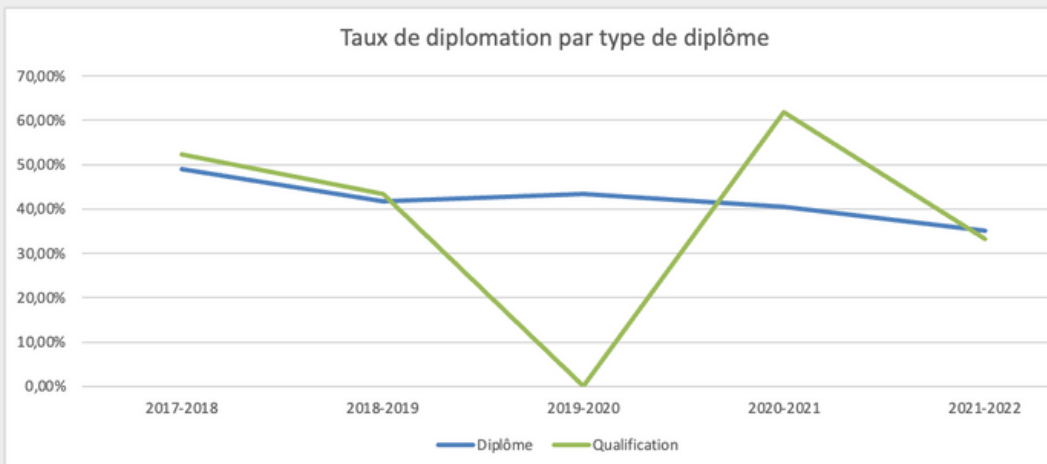
* Élèves ayant un plan d'intervention actif lors de leur entrée au secondaire

**Données pour le réseau des écoles publiques, extraites MEQ Taux de diplomation et qualification par cohorte au secondaire, édition 2022



Taux de diplomation annuel par type de diplôme des élèves de l'école AP

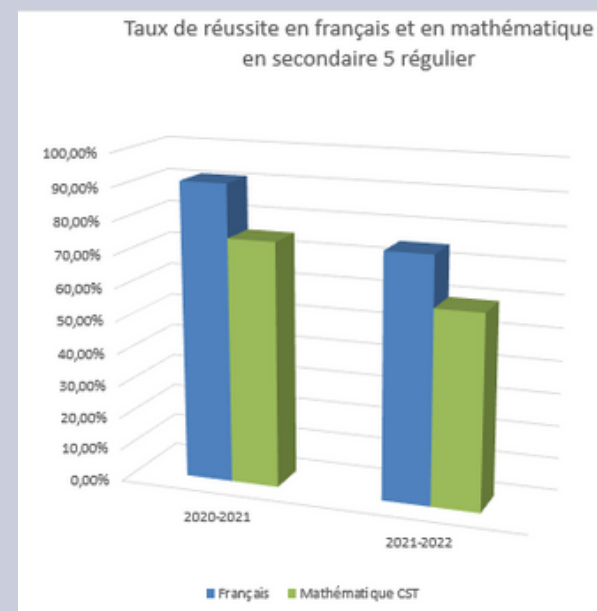
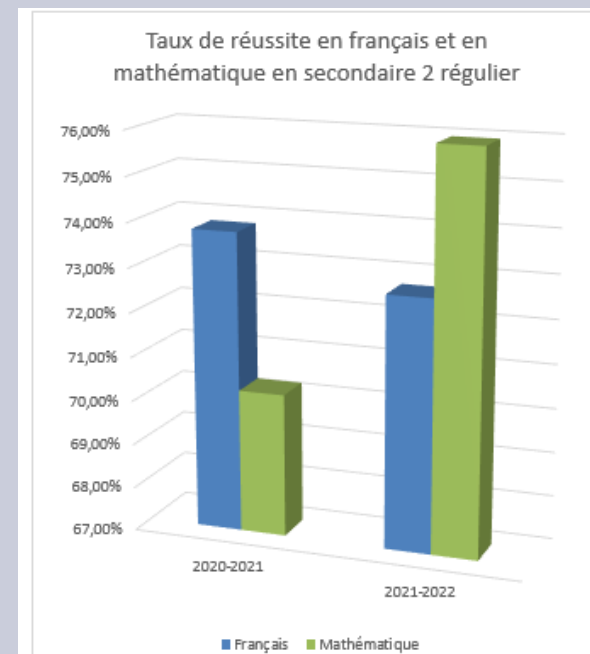
Taux de diplomation annuel des élèves de cinquième secondaire (pourcentage des élèves de 5e secondaire qui obtiennent leur DES l'année même) :



Nombre d'événements d'intimidation et de violence compilés à l'école AP.

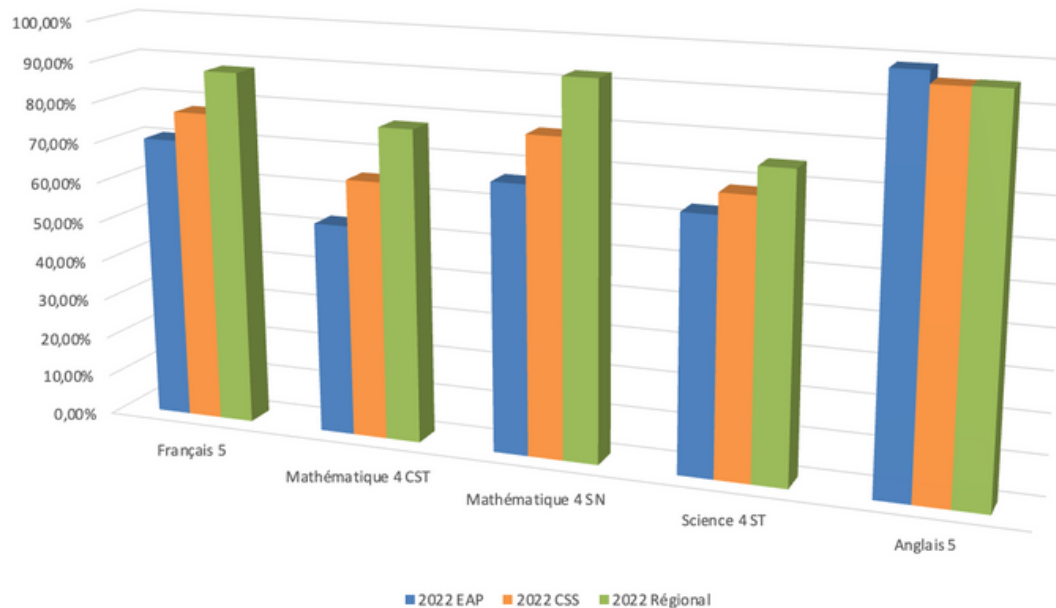
	Violence	Intimidation	Total
2018-2019	10	8	18
2021-2022	10	17	27
2022-2023	42	55	97

Taux de réussite en français et en mathématique pour l'école



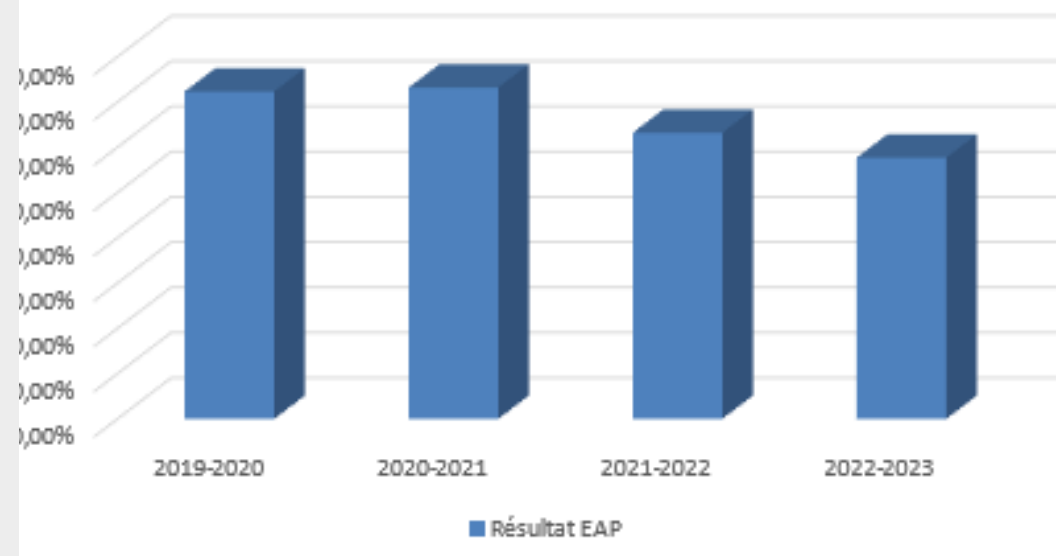
Taux de réussite aux épreuves ministérielles pour l'école

Taux de réussite à la suite des examens du MEES (Sommaire final %)



Taux de réussite à l'examen du MEES de français
secondaire 2

Résultats de l'examen ministériel de 2^e secondaire en
écriture pour l'école Arthur-Pigeon





Annexe 3 : données de perceptions

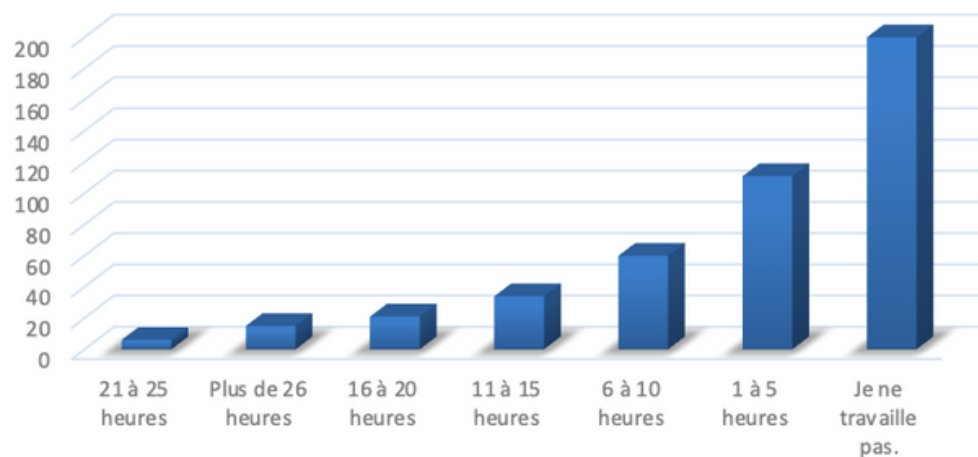
En avril 2023, l'école Arthur-Pigeon réalisait un sondage auprès des élèves, des parents et du personnel de l'école.



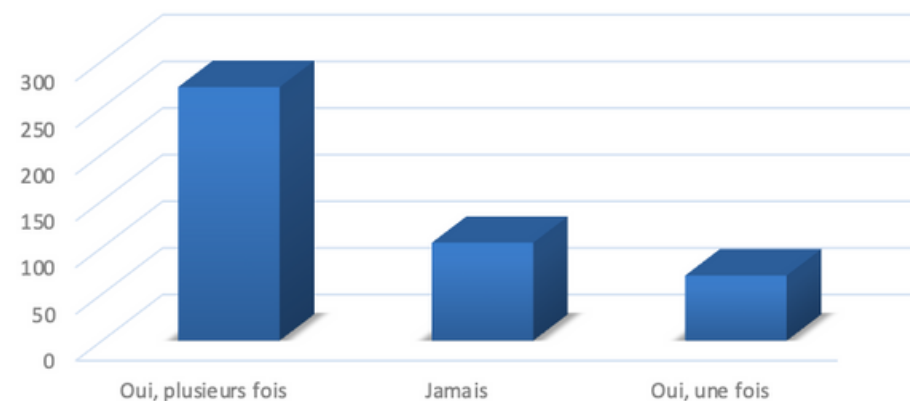
Sondage auprès des élèves

Voici quelques résultats qui méritent une attention particulière. Il faut mentionner que 447 élèves ont complété le questionnaire, ce qui est un excellent échantillonnage.

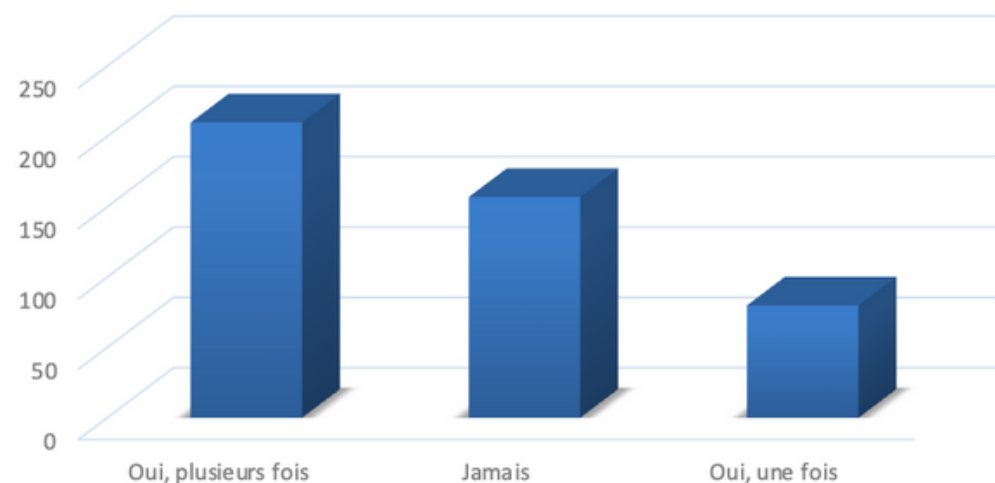
« Combien d'heures par semaine consacres-tu à ton travail étudiant? »



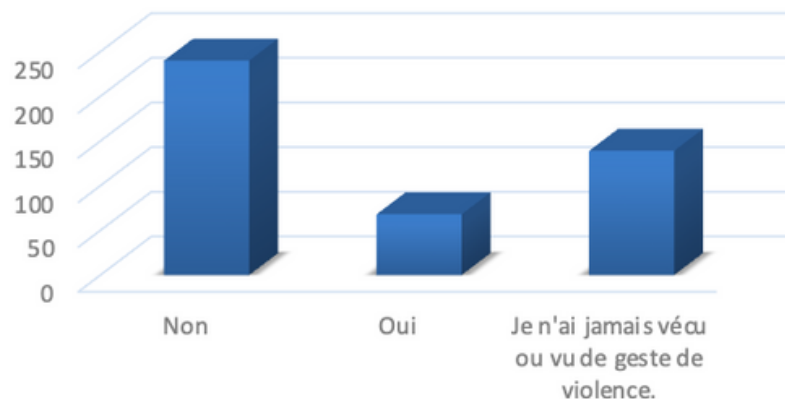
« As-tu déjà été témoin d'un geste de violence physique à l'école Arthur-Pigeon? »



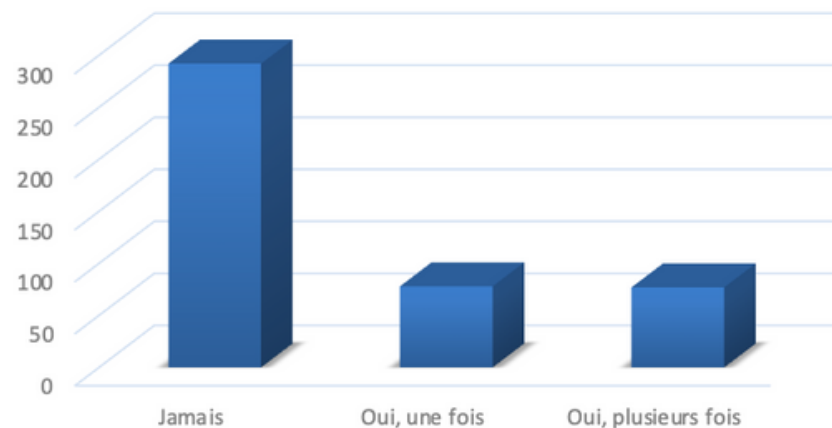
« As-tu déjà vu de l'intimidation à l'école Arthur-Pigeon? »



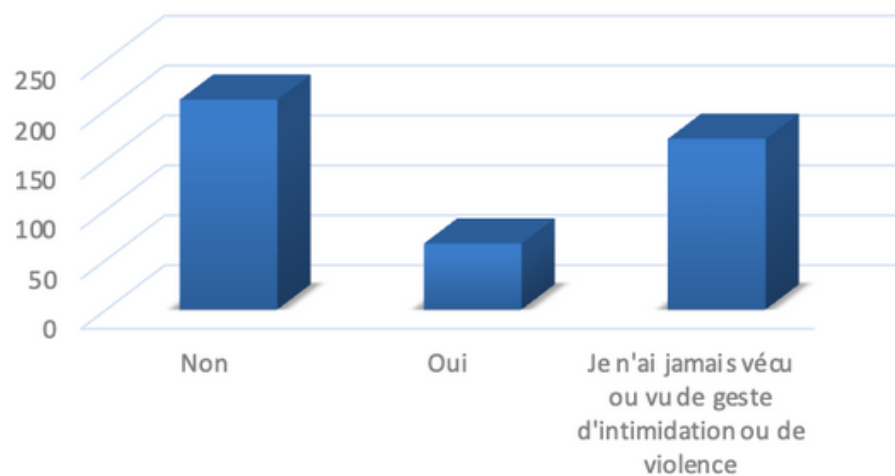
Si tu as vécu ou vu un geste de violence, en as-tu parlé à un adulte de l'école en qui tu as confiance?



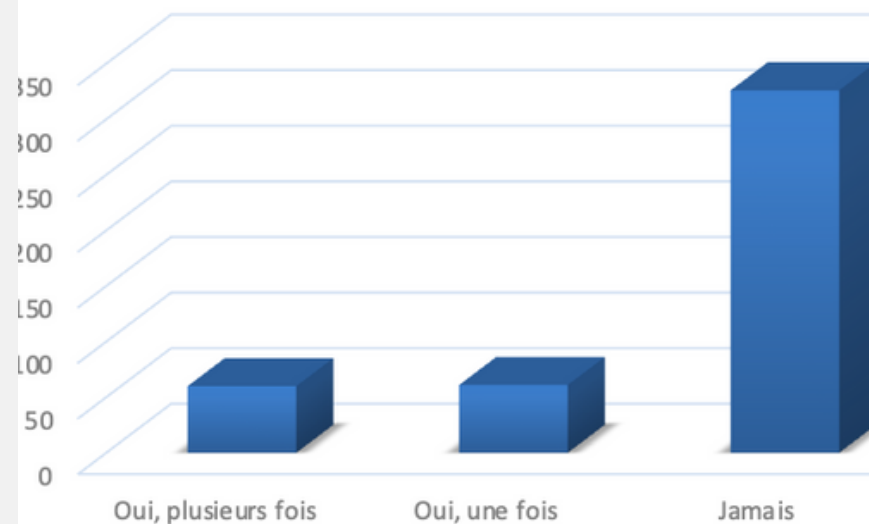
« As-tu déjà vécu un geste de violence physique à l'école Arthur-Pigeon ».



Si tu as vécu ou vu un geste d'intimidation, en as-tu parlé à un adulte de l'école en qui tu as confiance?



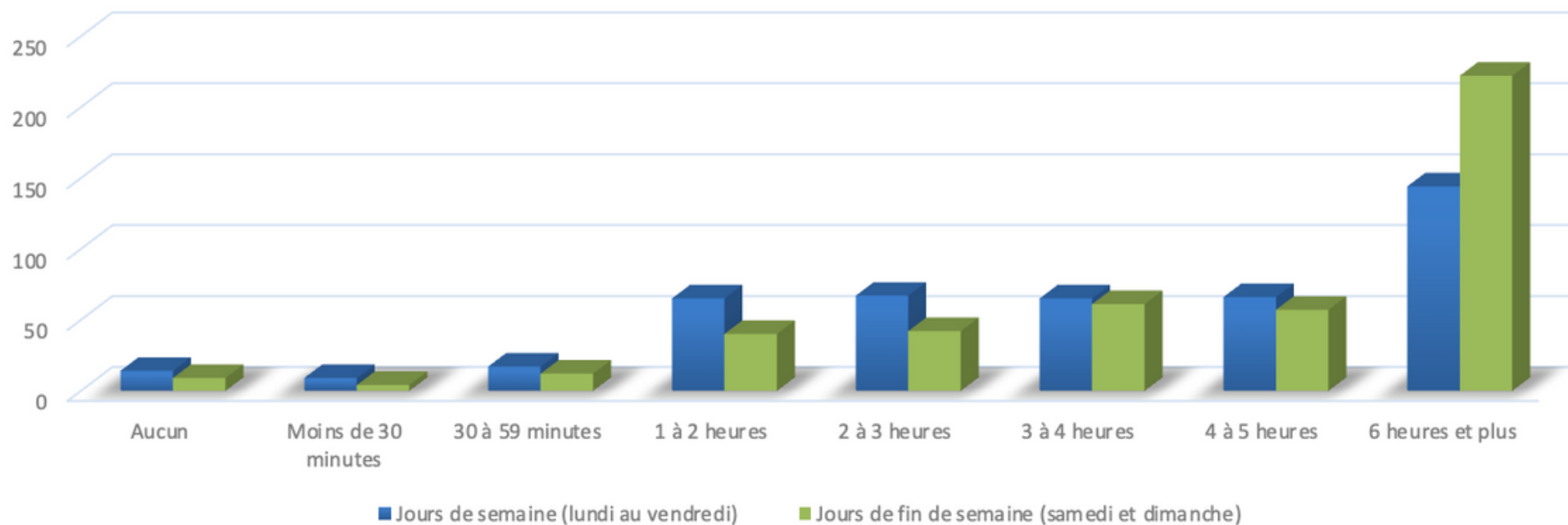
As-tu déjà vécu de l'intimidation à l'école Arthur-Pigeon?



Q. 30 Au cours d'une journée de semaine (lundi au vendredi) en dehors des heures d'école, combien de temps passes-tu habituellement devant un écran (téléphone, tablette électronique, télévision ou ordinateur) ?

Q. 31. Au cours d'une journée de fin de semaine (samedi et dimanche), combien de temps passes-tu habituellement devant un écran (téléphone, tablette électronique, télévision ou ordinateur)?

Temps passé devant un écran des élèves de l'école Arthur-Pigeon



De façon générale, sur une échelle de 0 à 10 (10 étant le plus élevé) quelle est ta motivation à venir à l'école?



■ 0 ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 ■ 8 ■ 9 ■ 10

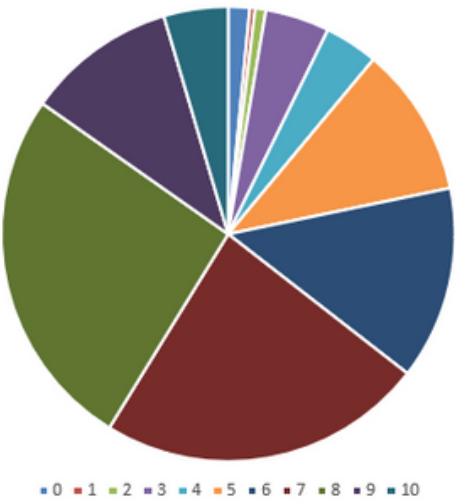


Éléments de motivation	Nombre d'élèves ayant placé cette raison comme 1er choix
Les amis	303
Obtenir un diplôme ou une qualification	77
M'éduquer (apprendre des choses)	38
Le parascolaire (Frontaliers)	20
Les activités organisées par l'école (carnaval, activités midi, activité SCP)	4
Le lien avec les enseignants ou autres adultes de l'école	5

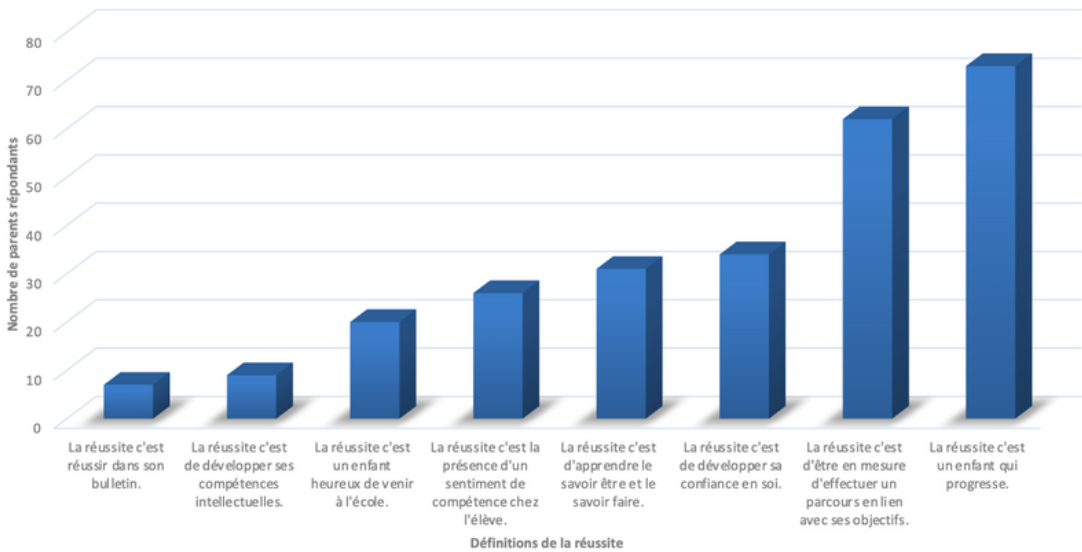
Sondage auprès des parents d'élèves de l'école Arthur-Pigeon

Pour ce sondage, 262 parents ont répondu. Il est important de prendre en considération qu'un parent peut avoir jusqu'à trois enfants au sein de l'école Arthur-Pigeon. Toutefois, nous avons demandé aux parents de répondre qu'une seule fois pour l'ensemble de leurs enfants. De ce fait, nous estimons que 55% des foyers ont répondu à ce sondage.

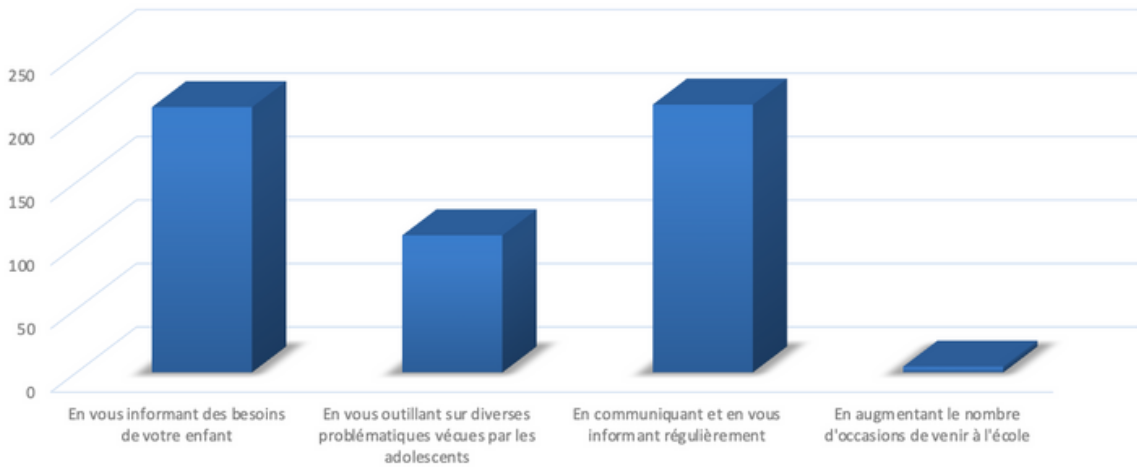
Motivation des élèves à venir à l'école selon les parents



Perception de ce qu'est la réussite selon les parents d'élèves de l'école EAP



Comment l'école peut soutenir l'implication des parents dans le milieu selon les parents de l'école EAP



Perception des enseignants quant à l'école

En février 2023, une stagiaire de l'université de Sherbrooke a sondé ses membres du personnel de l'école afin de voir ce qui ressortait au niveau des points forts et des défis de l'école.

De plus, le personnel de l'école a également répondu à un sondage du CSSVT quant à leur perception générale de l'école.

Perception du personnel de l'école EAP

Points forts

- Les collègues sont super et il est facile de s'adapter
- L'ambiance de l'école est très positive
- Équipe de direction très humaine
- Plusieurs activités sont offertes aux élèves
- Équipe-école très impliquée
- À l'intérieur de l'école, il y a un bel esprit de collaboration.

Défis

- Manque de ressources humaines pour répondre aux besoins des élèves
- Obtenir la collaboration des parents
- Augmentation des élèves en difficulté
- Outils technologiques manquants, défectueux ou arriérés.

Annexe 4 : données de procédures

Les données de procédures sont les politiques, les protocoles et les différentes façons de faire normalisées que l'on retrouve dans la culture d'une entreprise. Ces données ne comprennent pas les lois, politiques ou règlements provenant du Centre de services ou autres juridictions.

Voici un tableau qui fait l'inventaire et la description des données de procédures à l'école Arthur-Pigeon

Document de procédure	Champ d'application	Commentaires
Document d'appui pour le S.C.P.	Gestion des comportements des élèves	Document produit en 2015-16. Peu de mises à jour depuis. C'est le cœur de notre fonctionnement pour le SCP à l'école. Il inclut le code de vie des élèves, la séquence d'intervention pour la gestion des comportements et le fonctionnement de l'Antre-2.
Protocole pour contrer l'intimidation et la violence	Gestion des comportements des élèves	Document instauré lors du changement de la loi en 2012. Il vient d'être mis à jour en mai et décembre 2023.
Protocole pour contrer les dépendances	Gestion des comportements des élèves	Protocole qui avait été mis en place vers les années 2005. Il a été révisé en 2023.
Normes et modalités d'évaluation	Gestion de l'apprentissage	C'est un document qui définit les normes et modalités d'évaluation. Il a été révisé en 2023.
Guide de gestion pour le personnel	Gestion administrative au quotidien	Il est remis et expliqué en début d'année au personnel. Il traite de procédures variées (absence du personnel, photocopies, postes de surveillances, formulaires, etc.)
Plan des mesures d'urgence	Santé-sécurité-protection	C'est un plan qui a été mis en place par la CSSVT et la Sûreté du Québec. Il est mis à jour à chaque année, généralement en décembre.