



RÉUSSITE

apprendre • collaborer • grandir

2020-2021

Projet éducatif
Rapport annuel

1. Mot du président du CÉ et de la direction d'établissement	1
2. Portrait de la clientèle	2
3. Reddition de compte du projet éducatif	5
4. Rapport annuel du CÉ	15
6. Services offerts : services éducatifs, services complémentaires.....	21
7. Évaluation du plan de lutte pour contre l'intimidation et la violence.....	28
5. Annexes : Articles de la Loi sur l'instruction publique.....	31

1. MOT DU PRÉSIDENT DU CÉ ET DE LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT

« Un enfant brillant vit au cœur de chaque élève »

C'est avec le sentiment de devoir accompli que nous vous présentons le rapport annuel de l'école secondaire Arthur-Pigeon pour l'année scolaire 2020-2021.

Côtoyer une équipe-école aussi dynamique et engagée est un plaisir. C'est aussi un privilège de pouvoir appuyer et encourager ces gens si fiers de l'épanouissement de nos jeunes. L'implication des parents est d'une importance primordiale pour le dynamisme d'une école. Donner le meilleur de nous-mêmes pour éduquer et instruire les jeunes qu'on nous confie est un devoir.

La communauté éducative de l'école Arthur-Pigeon est reconnue pour son implication, sa créativité et la volonté de donner les meilleurs services éducatifs possible. Le personnel se questionne constamment et n'hésite pas à modifier ses pratiques pour adopter celles qui favorisent la réussite de nos élèves. L'école Arthur-Pigeon favorise la réussite scolaire, notamment par le biais du programme des Frontaliers actifs. Ce programme veut aider votre jeune à trouver un sens à ses études grâce aux sports ou aux activités culturelles et sociales.

Aussi, l'école déploie le programme soutien au comportement positif. De ce fait, le personnel de l'école Arthur-Pigeon reconnaît qu'il est important de promouvoir et de renforcer activement les comportements appropriés et positifs chez les élèves afin de favoriser et maintenir un milieu d'apprentissage et d'enseignement dans lequel tous les élèves peuvent atteindre leur plein potentiel.

Bien connaître nos élèves et cibler ceux qui ont besoin d'un coup de pouce supplémentaire fait aussi partie de nos pratiques. Nous mettons ensuite en place pour ces élèves des services de sous-groupes tels que les études dirigées, l'Escouade punch, les ateliers d'habiletés complémentaires, l'aide aux outils technologiques et plusieurs autres services. Le présent rapport veut vous partager certaines informations sur ces nombreux services mis en place.

Bonne lecture!



Pascal Day,
Président conseil d'établissement



Dominic Tremblay,
Directeur école secondaire Arthur-Pigeon

2. PORTRAIT DE LA CLIENTÈLE

Le territoire

Le territoire desservi par l'école Arthur-Pigeon se situe à l'extrémité ouest de la région de la Montérégie. Il compte deux municipalités régionales de comté soit la MRC de Beauharnois-Salaberry et la MRC du Haut-Saint-Laurent. Notre territoire couvre ainsi 12 municipalités, villes, cantons, villages et paroisses : Akwesasne, Dundee, Saint-Anicet, Sainte-Barbe, Godmanchester, Elgin, Huntingdon, Hinchinbrooke, Franklin, Ormstown, Saint-Stanislas-de-Kostka et Saint-Louis-de-Gonzague.

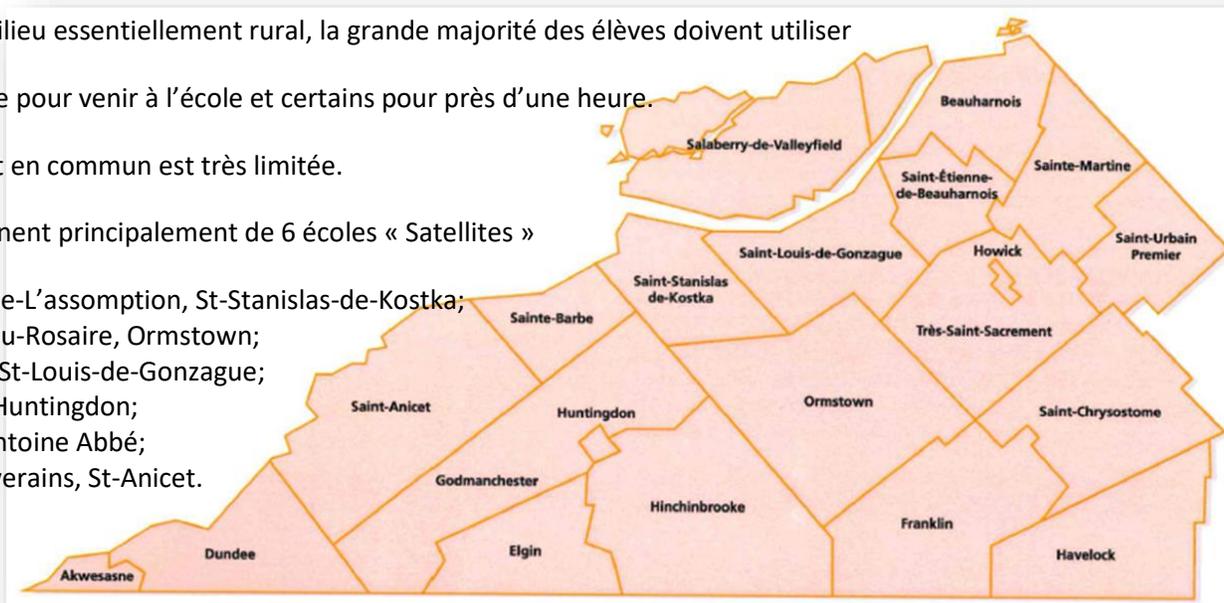
Depuis quelques années, nous avons de plus en plus d'élèves d'autres secteurs limitrophes qui demandent à fréquenter notre école par choix de parent.

Identifié comme milieu essentiellement rural, la grande majorité des élèves doivent utiliser le transport scolaire pour venir à l'école et certains pour près d'une heure.

L'offre de transport en commun est très limitée.

Nos élèves proviennent principalement de 6 écoles « Satellites »

- Notre-Dame-de-L'assomption, St-Stanislas-de-Kostka;
- Notre-Dame-du-Rosaire, Ormstown;
- Omer-Séguin, St-Louis-de-Gonzague;
- Notre-Dame, Huntingdon;
- Centrale, St-Antoine Abbé;
- Des Jeunes Riverains, St-Anicet.



Le portrait démographique et socio-économique de la région

Selon Statistique Canada, au recensement de 2016, la MRC du Haut Saint-Laurent avait une population de 22160 habitants. Nous estimons qu'environ 85% de nos élèves proviennent de cette MRC.

La région a fortement été touchée par les fermetures d'usines, particulièrement de textile, il y a environ 10 ans. Les tentatives de relance et de diversification économique sont en cours.

Par ailleurs, malgré le fait que la démographie n'a pas cru autant que prévu dans les dernières années, on constate une augmentation de la population, un développement domiciliaire dynamique et la venue de nouvelles industries sur notre territoire.

Selon la Direction de la planification et de l'information sur le marché du travail d'Emploi-Québec Montérégie (2014), le niveau de scolarité chez la population des 25 à 64 ans de nos deux MRC se divise de la façon suivante :

	MRC du Haut-Saint-Laurent	MRC de Beauharnois-Salaberry
Aucun diplôme	23,7 %	20,6 %
DES	24,6 %	21,9 %
DEP	22,4 %	26,1 %
DEC	15,8 %	18,1 %
Certificat universitaire	3,4 %	3,4 %
Baccalauréat et plus	10,2 %	9,9 %

Indice de milieu socio-économique (IMSE) et seuil de faible revenu (SFR)

L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

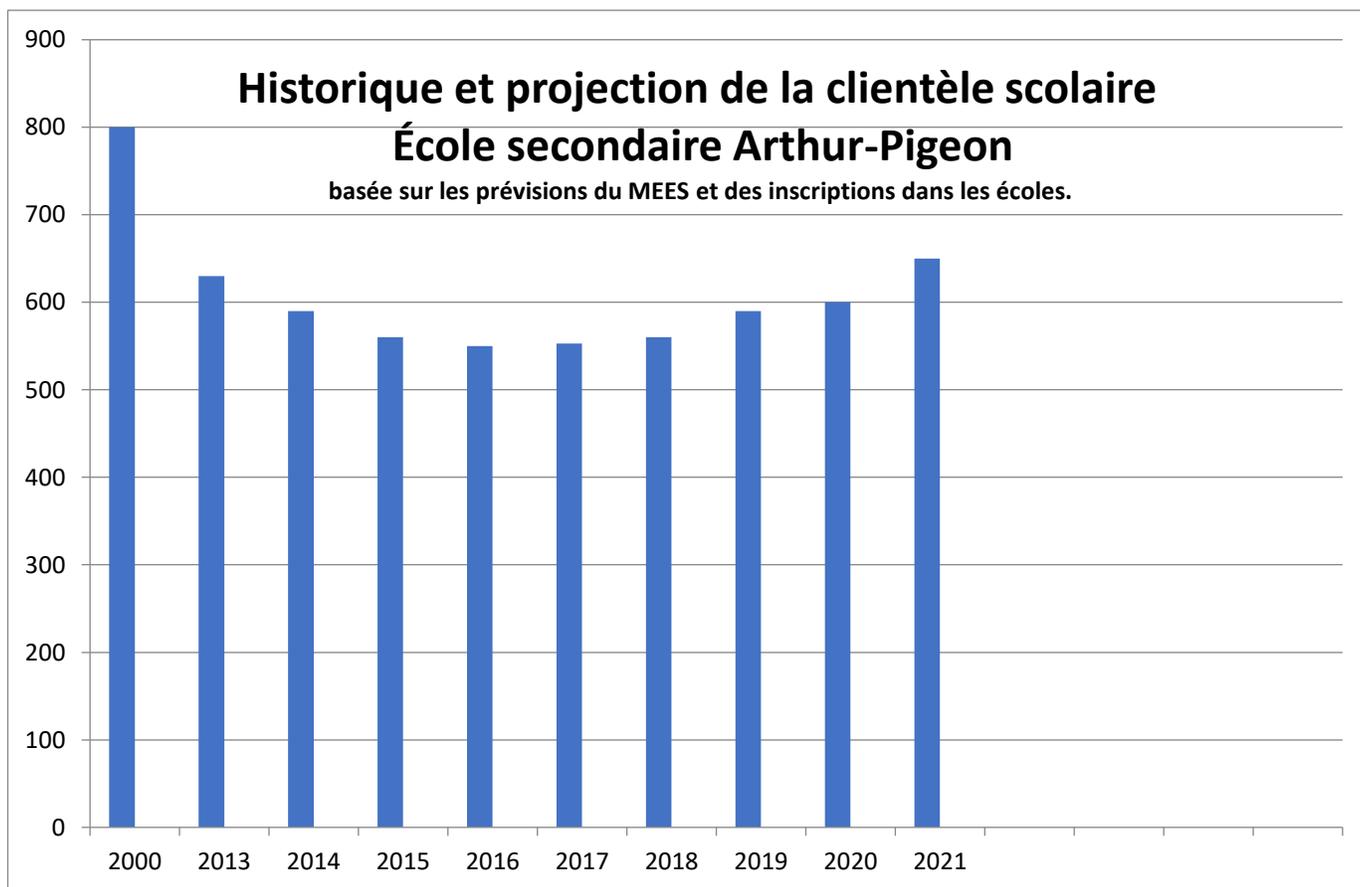
Année	IMSE (rang centile)	SFR (rang centile)	Clientèle
2003-2004	8	6	804
2007-2008	9	7	801
2009 à 2017	10	7	735 à 550
2019-2021	9	6	555

Le SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu.

Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.).

Clientèle scolaire

Tableau de l'historique et de la prévision de la clientèle scolaire



3. REDDITION DE COMPTE DU PROJET ÉDUCATIF

*Articles 75 et 109.1 de la Loi sur
l'instruction publique
(RLRQ, c. I-13.3)*

Notre projet éducatif a été approuvé en juin 2019 et rendu public en septembre de la même année. Par la suite, les moyens à mettre en place ont été choisis en collaboration avec le personnel concerné. Les conditions imposées par la pandémie ont quelque peu perturbé la mise en œuvre du PÉ, mais dans l'ensemble, les actions se déploient de façon satisfaisante.

Les tableaux des pages suivantes résument l'état de la situation quant à nos orientations, objectifs et moyens en déploiement.

Il est à noter que les impératifs de la situation d'urgence sanitaire nous ont obligés à revoir certaines priorités et échéances.

PROJET ÉDUCATIF EAP

Orientation 1	Développer l'engagement des élèves envers leur réussite.				
Objectif	Augmenter l'offre d'activités d'apprentissage des stratégies d'organisation et d'études aux élèves du premier cycle.	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2022
		Nombre d'activités par cycle	0	2018	4

PLAN D'ACTION 2019-2020

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mode d'évaluation	Suivi *	
Action n° 1 Atelier sur la gestion de l'agenda, récupération-reprises d'examens, etc. avec réinvestissement en classe.	Premier cycle	Émilie Sauriol	Effet des ateliers sur les stratégies d'apprentissages	Émilie a préparé des ateliers à présenter aux collègues à l'automne (réinvestissement). À présenter aux élèves en septembre. Sera refait à l'automne 2021 À présenter aux collègues à l'automne	✓ Réalisé
Action n° 2 Atelier sur l'organisation matérielle (casier, cartable, sac d'école...2 maisons) avec réinvestissement en classe.	Premier cycle	Émilie Sauriol	Effet des ateliers sur les stratégies d'apprentissages		
Action n° 3 Atelier sur l'étude et les leçons avec réinvestissement en classe.	Premier cycle	Karine Michaud	Effet des ateliers sur les stratégies d'apprentissages.	(secondaire 1 et adapt.) Fait en ECR avec Marianne en sec. 2 (en octobre). Ajout du plan de questionnement (en collaboration avec les ER) Universelle	↑ (En contrôle Avec retard)
Action n° 4 Ateliers outils office 365 avec réinvestissement en classe.	Premier cycle	Michel Poisson CP Récit	Effet des ateliers sur les stratégies d'apprentissages	Fait par tous les enseignants pour l'enseignement à distance	✓ Réalisé

PROJET ÉDUCATIF

Orientation 1	Développer l'engagement des élèves envers leur réussite.				
Objectif	Développer le programme des Frontaliers.	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2022
		Taux de participation des élèves	45 % moyenne sur 8 ans	2018	50%

PLAN D'ACTION 2019-2020

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mode d'évaluation	Suivi *
<p>Action n° 1 Bonifier l'offre des activités gratuites, surtout le midi avec la nouvelle mesure du MEES</p> <p>Diversifier l'offre (diversité)</p> <p>Diversifier les plages (midi-soirs)</p> <p>Entraîneurs qualifiés</p> <p>Faciliter la procédure d'inscription</p>	Tous les élèves	Coordonnatrice des Frontaliers et technicienne en loisirs	Taux de participation des élèves	 Réalisé

PROJET ÉDUCATIF

Orientation 1	Développer l'engagement des élèves envers leur réussite.				
Objectif	Diminuer le taux d'absentéisme des élèves.	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2022
		Taux d'absentéisme des élèves	48 Périodes/ année/ élève	2018	40 Périodes/ année/ élève

PLAN D'ACTION 2019-2020

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mode d'évaluation	Suivi *
Action n° 1 ateliers en sous-groupes (Sandra) et service	Tous les élèves	Sandra Gagné TTS	Réalisation des activités	 En contrôle
Action n° 2 Faire plus de rencontres de PIA avec parents et services, offrir de l'aide (interne et CISSS-MO)	Tous les élèves	Direction et direction adjointe	Réalisation des PIA	

PROJET ÉDUCATIF

Orientation 1	Développer l'engagement des élèves envers leur réussite.				
Objectif	Amener les élèves à se fixer des objectifs scolaires précis ainsi que des moyens afin de vivre des réussites.	Indicateurs et cibles	2022	Année de référence	Cible 2022
		Proportion des élèves qui se fixent au moins un objectif par année	Proportion des élèves qui se fixent au moins un objectif par année	2018	80%

PLAN D'ACTION 2019-2020

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mode d'évaluation	Suivi *	
Action n° 1 Atelier sur l'importance de se donner des objectifs et de planifier l'atteinte de ces derniers (académique, comportemental, fréquentation scolaire, devoirs, etc.)	Tous les élèves	Enseignants-ressources et Conseillère en orientation	Nombre d'élèves qui se fixent des objectifs	Michel et Yves rencontreront Karine Hulmann. À présenter aux collègues le 1^{er} juin et débiter ne 21-22	X Non amorcé

PROJET ÉDUCATIF

Orientation 2	Mettre en œuvre des pratiques probantes, pédagogiques, de prévention, de dépistage et d'accompagnement pour les élèves.				
Objectif	Augmenter le nombre de pratiques probantes, dans les sphères de la pédagogie et du curriculum, dans un cadre d'intervention par paliers (RAI).	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2022
		Pyramides d'interventions (pédagogique et du curriculum) par palier	Pyramide incomplète	2018	Pyramide complète

PLAN D'ACTION 2019-2020

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mode d'évaluation	Suivi *	
Action n° 1 S'assurer par de la formation que les enseignants ont un haut niveau de compréhension de l'enseignement explicite	Tous les élèves	Direction et enseignants	Nombre d'enseignants qui ont suivi la formation	À voir avec les SEJ sur l'offre possible à ce sujet.	 (À développer)
Action n° 2 Revoir les planifications verticales et horizontales des progressions des apprentissages, et ce dans chacune des matières. (Tout couvrir / Ne pas dédoubler-alignement-programme-planification-évaluation)	Tous les élèves	Directions et enseignants	Nombre d'enseignants qui ont replanifié les apprentissages	Revue avec la pandémie (apprentissages essentiels)	 Réalisé

PROJET ÉDUCATIF

Orientation 2	Mettre en œuvre des pratiques probantes, pédagogiques, de prévention, de dépistage et d'accompagnement pour les élèves.				
Objectif	Améliorer le dépistage des élèves, particulièrement au premier cycle et dans les matières de base.	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2022
		Taux d'élèves dépistés	Non comptabilisé	2018	95%

PLAN D'ACTION 2019-2020

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mode d'évaluation	Suivi *	
Action n° 1 Dans les rencontres de CAP de Français, maths : en collaboration avec les C.P. matière s'assurer d'avoir des outils diagnostiques ou autres une ou deux fois par année pour cibler les élèves pour les études dirigées ou autres services pédagogiques.	Élèves du premier cycle dans les matières de base	Enseignants et coordonnatrice des études dirigées	Taux d'élèves dépistés	 (En contrôle)	

PROJET ÉDUCATIF

Orientation 3	Assurer un milieu de vie inclusif, sain, sécuritaire et bienveillant.				
Objectifs	<p>Mettre en place des projets des élèves de l'adaptation scolaire avec les classes régulières en fonction de matières ciblées et/ou programme Leadership et engagement communautaire.</p> <p>Augmenter le taux de participation des élèves de l'adaptation scolaire aux activités parascolaires et des Frontaliers.</p>	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2022
		Nombre de projets	0	2018	4
		Taux de participation des élèves de l'adaptation scolaire	Moyenne 4 dernières années= 14%	2018	20%

PLAN D'ACTION 2019-2020

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mode d'évaluation	Suivi *	
<p>Action n° 1 Lors d'une assemblée générale (idéalement en début d'année) : demander aux enseignants de déterminer les 4 activités à mettre de l'avant entre des élèves d'adaptation scolaire avec des élèves des classes régulières et/ou du programme de Leadership.</p>	Élèves d'adaptation scolaire	Enseignants	Réalisation des 4 activités	Repoussée en raison des mesures sanitaires	★ Réalisation improbable en 20-21 mais à concrétiser en 21-22
<p>Action n° 2 Plus d'activités gratuites, temps de classe, midi</p> <p>Diversifier (midi entre autres)</p> <p>Accompagnement et promotion des titulaires</p>	Élèves d'adaptation scolaire	Coordonnatrice des Frontaliers et technicienne en loisirs et enseignants d'adaptation scolaire	Taux de participation des élèves de l'adaptation scolaire		 (En contrôle)

PROJET ÉDUCATIF

Orientation 3	Assurer un milieu de vie inclusif, sain, sécuritaire et bienveillant.				
Objectif	Augmenter les occasions d'enseignement des saines habitudes de vie en lien avec les facteurs de protection dans les sphères suivantes : <ul style="list-style-type: none"> - santé (physique et mentale); - intimidation; - dépendances. 	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2022
		Nombre d'occasions d'enseignement	Non comptabilisé	2018	Avoir un plan d'implantation des ateliers pour tous les niveaux

PLAN D'ACTION 2019-2020

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mode d'évaluation	Suivi *	
Action n° 1 Donner le mandat à la table des services de l'école de présenter un plan d'implantation des ateliers et activités de prévention dans ces domaines.	Tous les élèves	Table des services	Tableau qui couvre toutes les sphères et tous les niveaux.		(En contrôle)

PROJET ÉDUCATIF

Orientation 4	Collaborer avec les parents ou tuteurs à la valorisation de l'éducation.				
Objectif	Augmenter les rétroactions positives avec les parents ou tuteurs des élèves.	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2022
		Nombres de réactions positives	Non comptabilisé	2018	5 interactions positives par mois par intervenants

PLAN D'ACTION 2019-2020

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mode d'évaluation	Suivi *	
<p>Action n° 1 Utiliser le Profileur, le courriel ou le téléphone pour communiquer de façon positive avec les parents</p> <p>Donner une formation au nouveau personnel sur l'utilisation du Profileur pour les messages positifs</p>	Tous les élèves	<p>Sophie de Montigny et tout le personnel</p> <p>Transition vers Martine Blanchette TOS</p>	Suivi au Profileur	Messages personnalisés par les enseignants.	 (En contrôle)

4. RAPPORT ANNUEL DU CÉ

Articles 82, 83 et 83.1 de la Loi sur
l'instruction publique
(RLRQ, c. I-13.3)

Activités du conseil d'établissement, principale décision

Conformément à l'article 82 de la Loi sur l'instruction publique
Le conseil d'établissement prépare et adopte un rapport annuel contenant un bilan de ses activités et en transmet une copie au centre de services scolaires.

D'autre part, dans le but de rendre compte à la population des activités, des réalisations du conseil d'établissement, nous vous soumettons le rapport annuel 2019-2020.

SELON L'ARTICLE 71 LIP

Le conseil a traité les différents dossiers qui lui ont été présentés avec soin, prudence et diligence dans les limites des fonctions et pouvoirs qui leur ont été conférés. Les membres ont agi avec honnêteté, loyauté et dans l'intérêt de l'école, des élèves, des parents, des membres du personnel et de la communauté.

SELON L'ARTICLE 64 LIP

Les décisions ont été prises dans le meilleur intérêt des élèves.

LISTE DES MEMBRES

Parents

Siège #	Nom	Élu en	fin mandat
#1	Pascal Day	2020-2021	Juin 2022
#2	Nataly Lafleur	2019-2020	Juin 2021
#3	Marie-André Mallette	2020-2021	Juin 2022
#4	Anick Lacroix	2019-2020	Juin 2021
#5	Catherine Martel	2020-2021	Juin 2022
#6	Nancy Daigneault	2020-2021	Juin 2021

Parents substitués :

Maryse Vachon
Annick Gagnon

Personnel enseignant

Madame Josianne Morency

Madame Nancy Girard

Madame Julie Poulin

Madame Louise Duquette

Substituts : Mesdames Caroline Lorange et Émile Sauriol

Personnel professionnel

Madame Karine Hulmann

Personnel de soutien

Madame Isabelle Michon

Substitut : Madame Sabrina Robidoux

Élèves

Mlle Camille Vincent, élève de 4^e secondaire

M. Zachary Gratton, élève de 4^e secondaire

Membres de la communauté

Aucun membre de la communauté

Participant aux rencontres

Monsieur Dominic Tremblay, directeur

Madame Nathalie Laurin, directrice adjointe

DATES DES RENCONTRES

L'assemblée générale des parents s'est tenue le 31 août en présentiel à l'auditorium de l'école. Les six rencontres ont été tenues à distance sur TEAMS. Voici les dates de ces dernières :

7 octobre 2020, 26 novembre 2020, 21 janvier 2021, 18 mars 2021, 22 avril 2021 ainsi que le 17 juin 2021.

LES INVITÉS AU COURS DE L'ANNÉE

Catherine Ouimet (stagiaire)
Maude Gravel , coordonnatrice des Frontaliers
Gabrielle Limoges, organisme Une affaire de famille

ACTIVITÉS SCOLAIRES

Selon l'article 87, LIP, le conseil d'établissement doit approuver la programmation des activités scolaires. Voici la liste des activités scolaires pour l'année :

- Centre national de cyclisme de Bromont
- Sortie au mont Saint-Grégoire
- Arbraska
- Carrefour jeunesse emploi (Sylvain Blouin pour l'écriture d'un roman)
- Journée vendanges au Vignoble Leblanc
- Kayak
- Patin à l'aréna Huntingdon
- Parascolaire virtuel
- Célébration des finissants
- Visite dans un centre de formation professionnelle
- RX1 (CrossFit en groupe)

RÉSOLUTIONS PRISES PAR LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

- ◆ Lecture et adoption de l'ordre du jour
- ◆ Lecture et adoption du procès-verbal du 22 juin 2020
- ◆ Élections aux postes de président(e) et vice-président(e) du Conseil d'établissement pour 2020-2021
- ◆ Nomination d'un(e) secrétaire d'assemblée
- ◆ Adoption des règles de régie interne
- ◆ Services éducatifs autres que ceux prévus au régime pédagogique : le parascolaire et les Frontaliers
- ◆ Activités éducatives qui nécessitent un changement d'heure ou à l'extérieur de l'école (approuve art. 87)
- ◆ Dons et contribution (approuve art. 94)
- ◆ Levée de la séance
- ◆ Lecture et adoption du procès-verbal du 7 octobre 2020 et suivi
- ◆ Organisation scolaire 2021-2022 (maquette de cours)
- ◆ Journées pédagogiques supplémentaires
- ◆ Lecture et adoption du procès-verbal du 26 novembre 2020 et suivi
- ◆ Services extrascolaires : (peut organiser, art. 90) projet de mentorat d'aide aux devoirs étudiant du Cégep de Valleyfield
- ◆ Attestation des montants alloués pour les mesures protégées-reddition de compte (résolution requise MEES)
- ◆ Projet de renouvellement de la salle d'entraînement de l'école (Maude Gravel, coordonnatrice des Frontaliers)
- ◆ Autorisation de disposer d'équipements par vente
- ◆ Lecture et adoption du procès-verbal du 21 janvier 2021 et suivi
- ◆ Le conseil d'établissement approuve les règles de conduite et les mesures de sécurité proposées par le directeur de l'école (approuve art. 76)
- ◆ Célébration des finissants version pandémie 2021
- ◆ Principes d'encadrement du coût des documents : articles scolaires, manuels et cahiers (art. 77)
- ◆ Prêt de la cafétéria pour la vaccination
- ◆ Lecture et adoption du procès-verbal du 18 mars 2021 et suivi
- ◆ Affaires pédagogiques et éducatives : actualisation du plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence et rendre public le document (art. 75.1)
- ◆ Aide alimentaire : projet pilote Club des petits déjeuners et RACINES (services extrascolaires, peut organiser art. 90 et 110.3)
- ◆ Budget de fonctionnement du Conseil d'établissement (adopte art. 66)
- ◆ Rapport annuel des activités du CÉ et des services offerts (adopte et informe art. 82, 96 et 110)
- ◆ Liste du matériel scolaire d'usage personnel (approuve art. 77.1)
- ◆ Contribution financière des parents pour les cahiers d'exercices (approuve art. 3,7 et 292)
- ◆ Modalités de surveillance des élèves présents le midi (convient et approuve art. 75 et 292)
- ◆ Budget annuel général de fonctionnement et investissement (adopte art. 95)

- ◆ Utilisation des locaux (prêt ou location de salle) (approuve art. 93)

DOSSIERS DISCUTÉS AU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

- ◆ Élections aux postes de président(e) et vice-président(e) du conseil d'établissement pour 2020-2021
- ◆ Déclaration d'intérêt
- ◆ Formulaire pour autoriser la divulgation de renseignements personnels
- ◆ Déclaration d'intérêt
- ◆ Fonctions et pouvoirs du conseil d'établissement et rôles (adopter, approuver, être consulté, rendre public, organiser, solliciter, recevoir)
- ◆ Tableau comparatif : Conseils d'établissement dans la nouvelle gouvernance scolaire
- ◆ Retour sur la rentrée 2020-2021
- ◆ Protocoles Covid-19 (obligations ministérielles)
- ◆ Halloween vendredi 30 octobre : activités de Sabrina Robidoux
- ◆ Utilisation des locaux de l'école
- ◆ États des travaux et chantiers des derniers mois
- ◆ Calendrier des rencontres (minimum de 5 rencontres)
- ◆ Suggestions des représentants de la communauté 2020-21 (art. 42.5)
- ◆ Correspondance
- ◆ Rapport du comité de parents
- ◆ Question de l'assistance
- ◆ Bons coups!
- ◆ Parole aux étudiants du Conseil d'établissement
- ◆ Changement au régime pédagogique en raison de la pandémie et entrevues avec les parents
- ◆ Consultation obligatoire auprès des élèves sur un sujet relatif au bon fonctionnement de l'école (parascolaire, climat social, etc.) (art. 89.2)
- ◆ Location de salle
- ◆ Mise à jour sur les budgets alloués et les différentes mesures (art. 96.24)
- ◆ Qualité de l'eau relative au plomb
- ◆ Qualité de l'air
- ◆ Plan triennal de répartition et de destination des immeubles 2021-2024 (consultation par le CSSVT)
- ◆ Plan des mesures d'urgence; pas d'exercice d'évacuation pour cet automne
- ◆ Implication citoyenne d'élèves et lettre du premier ministre du Québec
- ◆ Reportage du journal La Presse (Ariane Lacoursière, journaliste) 2-3 décembre
- ◆ Formation pour le CÉ (nouvelle gouvernance scolaire)
- ◆ Parent vérificateur pour le tirage des élèves au programme de Leadership (27 novembre 13h)

- ◆ AGA de la Fondation Arthur-Pigeon le 2 décembre 17h30; recherche d'administrateurs-donateurs
- ◆ Suivi du projet éducatif
- ◆ Organisation de service extrascolaire : bien-être à l'école et résilience art. 90 (art. 37)
- ◆ Organisation de service extrascolaire : ateliers de gestion du stress et de l'anxiété pour des élèves ciblés (art. 37)
- ◆ Planification et organisation des évaluations de fin d'année (modalités : contraintes sanitaires, pondération maximale, etc.)
- ◆ Journée pédagogique additionnelle du 23 avril 2021
- ◆ Journées pédagogiques école pour le calendrier 2021-2022 : 24 janvier et 7 mars
- ◆ Suivi des mesures sanitaires en place
- ◆ La Cantine pour tous
- ◆ Présentation d'outils de prévention sur des dépendances (information)
- ◆ Amélioration des bâtiments : chantiers à venir
- ◆ Sujets importants au prochain C.É. : budget 2021-22, décentralisation de la surveillance du midi, organisation scolaire 2021-22
- ◆ Services des Frontaliers et du parascolaire pour 2021-2022 (peut organiser art. 90) présentation de Maude Gravel, coordonnatrice des Frontaliers
- ◆ Appui au projet « Soyons complices » de l'organisme Une affaire de famille
- ◆ Projet d'embellissement des cours d'école suite à la consultation des élèves
- ◆ Plan du ministre pour la rentrée 2021
- ◆ Soirée d'honneur et cérémonie des élèves finissants

BILAN FINANCIER DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Allocation annuelle	375,00 \$
<u>Solde de l'année dernière</u>	<u>0.00 \$</u>
Solde	375,00 \$

Transfert à la soirée d'honneur pour bourses aux élèves 375,00 \$

Solde 0,00 \$

SERVICES OFFERTS : SERVICES ÉDUCATIFS, SERVICES COMPLÉMENTAIRES

Nos services

Tableau des services offerts à l'école Arthur-Pigeon

<u>Services pédagogiques</u>	<u>Services complémentaires</u>	<u>Soutien externe</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Service d'enseignement - Projet particulier en leadership - Service de récupération les midis - Service de reprise d'évaluation le midi - Enseignant-ressources - Orthopédagogie au secondaire - Ressource-enseignante (soutien aux élèves avec aide pédagogique technologique) - Études dirigées en parascolaire et en classe - Mentorat par les pairs en parascolaire - Mentorat (programme du ministre covid) - Périodes d'études en parascolaire - Service de bibliothèque - Laboratoires d'informatique 	<ul style="list-style-type: none"> - Service de psychoéducation - Service de conseillère en orientation - Technicienne en éducation spécialisée (prévention de l'intimidation et la violence et habiletés sociales) - Technicienne en travail social (prévention des dépendances, motivation scolaire) - Technicienne en loisirs - Transport parascolaire 5 soirs - Service de technicienne en documentation - Service de technicien en travaux pratiques - Psychologie (CSSVT) - Orthophonie (CSSVT) - Conseillère pédagogique (CSSVT) - Bibliothécaire (CSSVT) 	<ul style="list-style-type: none"> - Service de travailleur social (CISSS) - Service d'infirmière scolaire - Table d'accès services CISSS - DPJ-centre jeunesse - Maison des jeunes de Huntingdon - Services alimentaires Racines - Club des petits déjeuners - Sûreté du Québec - Ville de Huntingdon - MRC du Haut-Saint-Laurent - Justice alternative - Antichambre - CALACS - Résidence-Elle

Nos programmes

<u>Scolaires</u>	<u>Complémentaires</u>
<ul style="list-style-type: none">- Enseignement en classe régulière- Programme pédagogique particulier de leadership- Secondaire adapté- F.M.S.- Pré-D.E.P. et Transit- G.A.D.P.- GADCL (CSSVT)- G.A.D.G. (CSSVT)- F.P.T. adapté (CSSVT)	<ul style="list-style-type: none">- Programme des Frontaliers en parascolaire- Programme du soutien au comportement positif (S.C.P.)- Programme de l'Escouade punch- Programme d'enseignement d'habiletés complémentaires (en développement)- Programme de voyages et d'échanges culturels- Programme de dépistage des difficultés scolaires et d'études dirigées- Programme des « Petits déjeuners » pour offrir des collations le matin à certains élèves.

Les Frontaliers et le parascolaire

Offre des activités

- ◆ Brigade culinaire
- ◆ Frontaliers Artistes
Harmonie, club de photos
- ◆ Frontaliers sportifs
Badminton, cheerleading, soccer, volleyball, hockey, club plein air, motocross, et salle d'entraînement.
- ◆ Frontaliers engagés
Hôtes et hôtesse, équipe technique, comité étudiant et F.L.A.P. ateliers de mécanique et de petits moteurs
- ◆ Service d'aide aux devoirs
- ◆ Service de transport parascolaire par autobus dans les villages
- ◆ Service de la Maison des jeunes de Huntingdon

Nos principaux partenaires

<u>Principaux partenaires</u>	
<ul style="list-style-type: none">- Parents- CISSMO (incluant SRSOR, Virage, CMR, santé mentale jeunesse, CLSC, Hôpital, DPJ)- Ville de Huntingdon et autres municipalités de notre territoire- Maison des jeunes de Huntingdon- Services alimentaires Racines- Fondation Arthur-Pigeon- Sûreté du Québec	<ul style="list-style-type: none">- RSEQ- Organismes à but non lucratif et communautaires- Liberté de choisir- Carrefour jeunesse emploi de Huntingdon- Communauté d'affaires- CPE- Boscoville 2000 et Téluga- Employeurs de la région

Les services de 2^e niveau aux élèves ciblés :

Études dirigées en français

*Formule adaptée version Covid-19

Session	Niveau	Dates	Enseignants en parascolaire	Sujets abordés	Nombres élèves inscrits
1	1	13 oct. au 11 décembre	En classe : Anik, Nathalie,	La fluidité en lecture	19
	2	13 oct. au 11 décembre	En classe : Anik, Nathalie,	La fluidité en lecture	8
	3	13 oct. au 11 décembre	En classe : Anik, Nathalie	La fluidité en lecture	8
	FMS	13 oct. au 11 décembre	En classe : Élise	La fluidité en lecture	3
	Pré-DEP	13 oct. au 11 décembre	En classe : Élise	La fluidité en lecture	2
	SA	13 oct. au 11 décembre	En classe : Élise	La fluidité en lecture	7
2	1	19 janvier au 23 février	Claudie Leduc	Stratégies de lecture	6

	2	19 janvier au 23 février	Kim Lafranchise	Stratégies de lecture	6
	3	19 janvier au 23 février	Julie Poulin	Stratégies de lecture	6
	4	-----	-----	-----	----
	5	-----	-----	-----	----
	3	1	7 avril au 12 mai	Hugues Bourdeau	Stratégies en écriture
2		7 avril au 12 mai	Simon-Samuel Hogue	Stratégies en écriture	11
3		8 avril au 11 mai	Julie Poulin	Stratégies en écriture	1
4		8 avril au 11 mai	Nathalie Lamarche	Stratégies en écriture	7
5		23 mars au 30 avril	Anik Savard	Stratégies en écriture	15

Études dirigées en mathématiques

*Formule adaptée version Covid-19

Session	Niveau	Dates	Enseignants en parascolaire	Sujets abordés	Nombres élèves inscrits
1	1	1 ^{er} groupe : 19 octobre au 7 décembre	Marianne Forget	<ul style="list-style-type: none"> - Opérations sur les fractions - Pourcentages - Nombre fractionnaire - Conversion des unités de mesure 	12 (6 par groupe)
		2 ^e groupe : 26 octobre au 7 décembre	Samuel Morin		
	2	26 novembre au 16 décembre	Kim Lafranchise	Algèbre : <ul style="list-style-type: none"> - réduction d'expressions algébriques - traduction de problèmes en expressions algébriques - résolution d'équations 	5 élèves réguliers 1 élève présent ponctuellement
3	17 novembre au 15 décembre	Sophie de Montigny	Polynômes (algèbre)	6	

	4				
	5				
2	1	8 février au 13 avril	Samuel Morin	<ul style="list-style-type: none"> - Arrondis - Opérations sur les nombres entiers - Chaînes d'opérations - Statistiques - Géométrie 	12
	2	16 mars au 15 juin	Élise Leduc	<ul style="list-style-type: none"> - Raisonnement proportionnel (2 cours) - Chapitre du cercle et du disque (5 cours) - Chapitre des solides (5 cours) - Révision de fin d'année (2 cours) 	6 élèves réguliers 4 élèves présents ponctuellement
	3	26 janvier au 23 février	Sophie de Montigny	<ul style="list-style-type: none"> - Fonction $f(x) = ax+b$ - Problèmes écrits - Propriétés des fonctions - Révision du chapitre 	6
	4	8 février au 31 mai	Mentorat	<ul style="list-style-type: none"> - Fonction quadratique et exponentielle - Résolution de systèmes d'équations - Triangles isométriques - Triangles semblables 	10
	5				
3	1	18 mai au 15 juin	Samuel Morin	Révision de l'année : <ul style="list-style-type: none"> - statistiques - entiers - fractions (2 cours) - décimaux 	16
	2	La session 2 s'est étirée jusqu'au 15 juin			
	3	17 mars au 25 mai (2 groupes)	Sophie de Montigny et	<ul style="list-style-type: none"> - Résolution de systèmes d'équations 	14 (7 par groupe)

			Caroline Leblanc	- Fonctions affines - Inéquations - Volume des solides	
4 Pont	6 mai au 16 juin	Alexandre Alie		- Fonctions par parties, en escalier, exponentielle et quadratique - Point de partage et point milieu - Diagramme à tige et feuilles, écart moyen et rang centile	14
5					

ESCOUADE PUNCH

Formule adaptée version Covid-19

Session	Dates	Équipe	Intervenants	Nombre d'élèves inscrits au service
1	Début octobre à fin novembre 2020	1	- Sandra Gagné - Josianne Morency - Michel Poisson - Yves Dionnes	5
		2	- Sophie DeMontigny - Karine Hulmann - Line Piché	6
		3	- Véronique Delorme* - Magalie Brisson - Marie-Pier Maheu	3
		4	- Annie Lavoie* - Louise Duquette - Caroline Leblanc	5
2	Décembre 2020 à février 2021	1	- Sandra Gagné - Josianne Morency - Michel Poisson - Yves Dionnes	5
		2	- Sophie DeMontigny - Karine Hulmann - Line Piché	6
		3	- Véronique Delorme - Magalie Brisson - Marie-Pier Maheu	3
		4	- Annie Lavoie - Louise Duquette - Caroline Leblanc	6
3	Mars	1	- Sandra Gagné - Josianne Morency	6

	à fin mai 2021		- Michel Poisson - Yves Dionnes	
		2	- Sophie DeMontigny - Karine Hulmann - Line Piché	6
		3	- Véronique Delorme - Magalie Brisson - Marie-Pier Maheu	2
		4	- Annie Lavoie - Louise Duquette - Caroline Leblanc	5

Ateliers d'habiletés sociales

Formule adaptée version Covid-19

Dates	Sujets des ateliers	Nombres de personnes	Intervenants
Janvier 2021 Du 25 au 29	Ne pas interrompre l'adulte	Sec. 1	Annie Lavoie (T.E.S.) Samuel Morin (enseignant)
	Lever la main avant de parler/respecter les consignes	Sec. 1	Annie Lavoie (T.E.S.) Samuel Morin (enseignant)
Mai 2021	Gestion de la colère	Sec. 2 (complet)	Annie Lavoie (T.E.S.) Jean Dahmé (Intervenant) Marianne Forget (enseignant)
Mai 2021	Relations saines malsaines/violence Amoureuse.	Sec. 2 (complet)	Annie Lavoie (T.E.S.) Jean Dahmé (Intervenant) Marianne Forget (enseignant)

Atelier/date	#1 Définir le stress et l'anxiété	#2 La connaissance de soi	#3 Les perceptions	#4 Activité sensorielle	#5 Apprivoiser et vivre avec le stress/anxiété	Suivi individuel
Groupe A (5 élèves)	15 mars	25 mars	1 ^{er} avril	8 avril	15 avril(invité) Chloé Trépanier	oui
Groupe B (5 élèves)	22 mars	25 mars	1 ^{er} avril	8 avril	15 avril(invité) Josiane Morency	oui

ÉVALUATION DES RÉSULTATS DU PLAN DE LUTTE POUR CONTRER L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE

Le plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence de l'école Arthur-Pigeon est à jour. Il a été révisé comme chaque année et approuvé par le CÉ.

Voici quelques statistiques et un résumé des interventions faites à l'école cette année :

1. Nombre de signalements : 117

2. Nature des signalements

Violence	59
Intimidation	58

3. Le type de violence

Physique	52
Verbale	6
Psychologique	1
Écrite	0
Sexuelle	0

4. Est-ce qu'une plainte vous a été soumise?

Oui	0
-----	---

Non	59
-----	----

5. Est-ce qu'un processus de différend est enclenché auprès du CSSVT?

Oui	0
Non	59

6. Le type d'intimidation

Directe	56
Indirect	0
Cyber	2

7. Est-ce qu'une plainte vous a été soumise ?

Oui	0
Non	58

8. Est-ce qu'un processus de différend est enclenché auprès du CSSVT ?

Oui	0
Non	58

Activités de prévention 2020-2021

Activités	Sujets	Niveau	Temps de l'année
Corridors de la violence amoureuse (dans le cadre des journées contre la violence faite aux femmes)	<ul style="list-style-type: none"> - Sous forme de jeu interactif, les jeunes vivent l'évolution de la violence dans une relation amoureuse. L'activité est sous forme de parcours dans l'école - Retour en classe sur la finale de la relation amoureuse. 	Se fera avec les élèves de secondaire 4 seulement	À venir en 2023-2024
Activités sur les relations amoureuses	<ul style="list-style-type: none"> - Violence dans les relations - Relations saines ou malsaines - Les bienfaits de dénoncer une situation de violence - Ateliers sur la violence amoureuse (adapté) 	Sec. 2 et S.A. FPG1 et GADG	À venir en 2021-2022
Journée des élèves de 6^e	<ul style="list-style-type: none"> - Capsules virtuelles offertes aux jeunes de 6^e année. Elles sont disponibles sur Facebook de l'école. 	6 ^e année	Juin 2020

	<ul style="list-style-type: none"> - Social de bienvenue aux 6^e année le 17 juin à 17h (Jeunes/parents/personnel de l'école) 		
SCP (soutien aux comportements positifs) Respect Responsabilité Persévérance	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignement universel et explicite des comportements attendus - Renforcement des comportements positifs attendus - Escouade Punch (programme d'encadrement positif) - Ateliers d'habiletés complémentaires en sous-groupe 	Tous	Tout au long de l'année scolaire
Ateliers d'habiletés complémentaires.	<ul style="list-style-type: none"> - En classe d'éthique. Les sujets de Lever la main pour parler. Ne pas interrompre l'adulte. Accepter le « non » comme réponse à une demande. - Situations du quotidien des élèves en classes adaptées (T.E.S.) 	Sec. 1 complet Sec. 2 2 groupes GADCL et GADG GADG	Déc 2020 fév 2021 Au courant de l'année.
Ateliers stress/anxiété	<ul style="list-style-type: none"> - 6 ateliers pour démystifier l'anxiété chez les jeunes. - L'implication de l'équipe d'intervenants de l'école pour donner un service rapide aux élèves car le CISS-MO étant très achalandé. - 10 jeunes/ 2 équipes de 5 jeunes. (respect des règles COVID-19) 	Premier cycle	Mars-Avril 2021
Nos partenaires			
Résidence-Elle	<ul style="list-style-type: none"> - Rencontre individuelle baser sur la violence chez les jeunes filles. (référence faite par nous) 	Pour toutes les étudiantes	Toute l'année
Liberté de choisir	<ul style="list-style-type: none"> - Ma conso et mon cerveau - Gestion des plaisirs - Quiz sur les substances psychoactives - Temps d'écrans 	Sec. 3 Sec. 2 Sec. 1 Classes adaptées	Janvier à mars 2021
Pacte de rue	<ul style="list-style-type: none"> - Présence dans l'école (extérieur) 	Pour tous	À l'année
CALACS/la vigie	<ul style="list-style-type: none"> - Rencontre individuelle avec la clientèle (référence faite par nous) 	Tous	Toute l'année
Solidaire pour la vie	<ul style="list-style-type: none"> - Les dépressions 	Sec. 4 et 5	L'an prochain
CISS-MO (Infirmière)	<ul style="list-style-type: none"> - Clinique jeunesse 	Tous	Situation de COVID-19
Policrière intervention en milieu scolaire (PIMS)	<ul style="list-style-type: none"> - Présence policière dans l'établissement - Accompagnement dans les plaintes 	Tous	Tout au long de l'année scolaire
Activités thématiques			
Contre la violence/intimidation	Présentation du Protocole d'intimidation Animation en classe Se référer aux activités du Projet Arc-en-ciel plus haut.	GADCL Sec. 1 et S.A. tous	Septembre 2019 Sept 2019 Oct 2019 à avril 2020
Mois des dépendances (Novembre)	<ul style="list-style-type: none"> - Création d'outils sur les différentes dépendances pour les parents et les jeunes. 	Tous	Novembre à Février.
Semaine de la Persévérance scolaire	<ul style="list-style-type: none"> - Activité « POST-IT » où les enseignants devaient écrire un petit mot à chacun de leur élève et coller le papier sur le bureau de chacun (mardi, 2e période). - L'équipe d'intervention avait un chandail écrit « Escouade du bonheur ». - Message de la semaine où on présentait tous les membres de l'escouade. 	tous	Février 2021
Semaine de la prévention du suicide	<ul style="list-style-type: none"> - Activité « tu es important(e) pour moi! ». Les élèves pouvaient écrire des messages à des amis et le coller dans le hall d'entrée. 	Tous	Février 2021

Article 82

Le conseil d'établissement prépare et adopte un rapport annuel contenant un bilan de ses activités et en transmet une copie au centre de services scolaire.

1988, c. 84, a. 82; 1997, c. 96, a. 13.

Article 83

Le conseil d'établissement informe annuellement les parents ainsi que la communauté que dessert l'école des services qu'elle offre et leur rend compte de leur qualité.

1988, c. 84, a. 83; 1997, c. 96, a. 13; 2002, c. 63, a. 8; 2016, c. 26, a. 7.

Article 83.1

Le conseil d'établissement procède annuellement à l'évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence.

Un document faisant état de cette évaluation est distribué aux parents, aux membres du personnel de l'école et au protecteur de l'élève.

2012, c. 19, a. 7.

2. — Fonctions et pouvoirs reliés aux services éducatifs

1997, c. 96, a. 13.

Article 75

Le conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du projet éducatif de l'école. Le projet éducatif et son évaluation sont communiqués aux parents et aux membres du personnel de l'école.

Le projet éducatif prend effet le jour de sa publication.

1988, c. 84, a. 75; 1997, c. 96, a. 13; 2002, c. 63, a. 7; 2016, c. 26, a. 5.

Article 109.1.

Le conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le projet éducatif du centre et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du projet éducatif du centre. Le projet éducatif et son évaluation sont communiqués aux élèves et aux membres du personnel du centre.

Le projet éducatif prend effet le jour de sa publication.

2002, c. 63, a. 18; 2016, c. 26, a. 17.